

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS-UFGD**  
**HOSPITAL UNIVERSITÁRIO DA GRANDE DOURADOS – HU-UFGD**  
**RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM ÁREA DE SAÚDE**

**BEATRIZ RAVAZINE, CÁTIA PARANHOS MARTINS**

**A FORMAÇÃO EM ATO NO CUIDADO AO INDÍGENA PELA PSICOLOGIA**  
**NO HOSPITAL UNIVERSITÁRIO DA GRANDE DOURADOS**

Dourados-MS

2021

Residente: BEATRIZ RAVAZINE  
Orientadora: CÁTIA PARANHOS MARTINS

**A FORMAÇÃO EM ATO NO CUIDADO AO INDÍGENA PELA PSICOLOGIA  
NO HOSPITAL UNIVERSITÁRIO DA GRANDE DOURADOS**

Trabalho de Conclusão de Residência  
apresentado a Residência Multiprofissional  
do Hospital Universitário da Universidade  
Federal da Grande Dourados (HU/UFGD)  
como parte dos requisitos para obtenção do  
título de especialista em Saúde Indígena.

Dourados-MS

2021

Ravazine, Beatriz, 1997-

Título: A Formação em ato no cuidado ao indígena pela psicologia no Hospital Universitário Da Grande Dourados/ Beatriz Ravazine. 2021. 27p.

Palavras-chave: Saúde Indígena; Psicologia; Educação Permanente em Saúde;

Orientadora: Profª Drª Cátia Paranhos Martins

Trabalho de Conclusão de Residência (TCR)- Universidade Federal da Grande Dourados, Curso de Residência Multiprofissional em Saúde com ênfase em Saúde Indígena, 2021.

# Atas de Defesa

## Ata de Defesa.1



### **ATA DE DEFESA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE PÓS GRADUAÇÃO – RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL E UNIPROFISSIONAL EM SAÚDE NO HU/UFGD.**

As 13h30 horas do dia 12 do mês fevereiro do ano de 2021, na (o) Sala da Telessaúde, compareceram para defesa pública do Trabalho de Conclusão de Curso, requisito obrigatório para a obtenção do título de Pós-Graduação – Saúde (Saúde Indígena) o(a) aluno(a): **BEATRIZ RAVAZINE**, tendo como Título do Trabalho de Conclusão de Curso: **“A FORMAÇÃO EM ATO NO CUIDADO AO INDÍGENA PELA PSICOLOGIA NO HOSPITAL UNIVERSITÁRIO DA GRANDE DOURADOS”**.

Constituíram a Banca Examinadora os (as) professores (as): Dra. **Cátia Paranhos Martins**, Dra. **Sandra Fogaça Rosa Ribeiro**, e Esp. **Tanise de Oliveira Fernandes**. Após a apresentação e as observações dos membros da banca avaliadora, ficou definido que o trabalho foi considerado aprovado com conceito 10 (0 a 10 pontos). Eu, **Cátia Paranhos Martins**, lavrei a presente ata que segue assinada por mim e pelos demais membros da Banca Examinadora.

Observações: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Assinaturas:

Membros da Banca Examinadora:

*Cátia Paranhos*

\_\_\_\_\_  
**Cátia Paranhos Martins**  
Dra.  
Orientador (a)

*SFR*

\_\_\_\_\_  
**Sandra Fogaça Rosa Ribeiro**  
Dra.  
Examinador (a)

\_\_\_\_\_  
**Tanise de Oliveira Fernandes**  
Esp.  
Examinador (a)

## Ata de Defesa.2



Ministério da Educação  
Universidade Federal da Grande Dourados



### ATA DE DEFESA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE PÓS GRADUAÇÃO – RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL E UNIPROFISSIONAL EM SAÚDE NO HU/UGD.

As 13h30 horas do dia 12 do mês fevereiro do ano de 2021, na (o) Sala da Telessaúde, compareceram para defesa pública do Trabalho de Conclusão de Curso, requisito obrigatório para a obtenção do título de Pós-Graduação – Saúde (Saúde Indígena ) o(a) aluno(a): **BEATRIZ RAVAZINE**, tendo como Título do Trabalho de Conclusão de Curso: **“A FORMAÇÃO EM ATO NO CUIDADO AO INDÍGENA PELA PSICOLOGIA NO HOSPITAL UNIVERSITÁRIO DA GRANDE DOURADOS”**.

Constituíram a Banca Examinadora os (as) professores (as): **Dra. Cátia Paranhos Martins**, **Dra. Sandra Fogaça Rosa Ribeiro**, e **Esp. Tanise de Oliveira Fernandes**. Após a apresentação e as observações dos membros da banca avaliadora, ficou definido que o trabalho foi considerado aprovado com conceito 10 (0 a 10 pontos). Eu, **Cátia Paranhos Martins**, lavrei a presente ata que segue assinada por mim e pelos demais membros da Banca Examinadora.

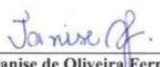
Observações: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Assinaturas:

Membros da Banca Examinadora:

\_\_\_\_\_  
**Cátia Paranhos Martins**  
Dra.  
Orientador (a)

\_\_\_\_\_  
**Sandra Fogaça Rosa Ribeiro**  
Dra.  
Examinador (a)

  
\_\_\_\_\_  
**Tanise de Oliveira Fernandes**  
Esp.  
Examinador (a)

## **Resumo**

Este relato de experiência consiste em um Trabalho de Conclusão de Residência a partir de vivências construídas durante o programa de Residência Multiprofissional do Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados (HU/UFGD) com ênfase em Saúde Indígena. O objetivo proposto foi responder: O que se aprende, enquanto psicóloga, durante a residência em Saúde Indígena no HU UFGD e como a reflexão durante essa atuação pode gerar qualificação? A metodologia escolhida foi relato de experiência com registro em diário de campo e análise em diálogo com a literatura da Psicologia e com autores/as da Saúde Coletiva. Foi possível compreender a escrita em diário de campo como uma extensão das reflexões vivenciadas no encontro com usuários/as e trabalhadores/as, encontrando aprendizagens significativas em meio aos momentos em que me senti despreparada para atuação; repensar o papel de trabalhador/a da saúde junto ao/a usuário/a indígena. Considero que o exercício de formação em movimento possibilitou a crítica aos produtos de uma formação estática; e entendo a necessidade de exercitar a escuta das demandas singulares destes usuários/as trazidas ao ambiente hospitalar marcado pelas padronizações de condutas e protocolos.

Palavras-chave: Saúde Indígena; Psicologia; Educação Permanente em Saúde;

## **Abstract**

This experience report consists of a Residency Completions Work from of experiences built during the Multiprofessional Residency program of the University Hospital of the Federal University of Grande Dourados (HU/UFGD) with emphasis on Indigenous Health. The proposed objective was to answer: What is learned as a psychologist, during her residency in Indigenous Health at HU/ UFGD? And as the reflection during this performance can generate qualification? The chosen methodology was experience report with recording in a field diary and analysis in dialogue with the Psychology literature and with authors of Collective Health. It was possible to understand the written in a field diary as an extension of the reflections experience at the meeting with users and workers, finding meaningful learning in the midst of moments when I felt unprepared for acting; rethink the role of health worker with the indigenous user. I believe that the exercise of training in motion made it possible to criticize the products of a static training; and understand the need to exercise listening to the unique demands of the users brought to the hospital environment marked by the standardization of conducts and protocols.

Keywords: Indigenous Health; Psychology; Permanent Health Education;