



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**



Aline Fuscghera Pereira

**MOTIVAÇÃO PARA A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO**

**Dourados
2018**

Aline Fugheira Pereira

**MOTIVAÇÃO PARA A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO**

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao curso de licenciatura em Educação Física da faculdade de Educação da Universidade Federal da Grande Dourados, como requisito parcial para a obtenção do título de licenciado em Educação Física.

Orientador: Profa. Dra. Josiane Fujisawa Filus de Freitas/ Co orientador: Prof.
Dr. Manuel Pacheco Neto

**Dourados
2018**

FOLHA DE APROVAÇÃO

MOTIVAÇÃO PARA A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO

() MONOGRAFIA

(X) ARTIGO

Aprovado em: 03 de Julho de 2018

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Gustavo Levandoski
Avaliador

Prof^a. Dr^a. Lara Elena Gomes Marquardt
Professora da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso

Prof^a. Dr^a, Josiane Fujisawa Filus de Freitas
Orientadora

Prof. Dr. Manuel Pacheco Neto
Co orientador

Dourados
2018

MOTIVAÇÃO PARA A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO

Aline Fusgheira Pereira¹

Josiane Fujisawa Filus de Freitas²

Manuel Pacheco Neto³

RESUMO

O objetivo do presente estudo foi verificar os fatores motivacionais para a participação dos alunos nas aulas de Educação Física do Ensino Médio de uma escola particular. Trata-se de uma pesquisa de natureza quantitativa/qualitativa do tipo descritiva, em que as respostas dos alunos sobre as aulas de Educação Física foram coletadas através de um questionário online contendo dezessete questões. Participaram do estudo 69 alunos do primeiro, segundo e terceiro ano do Ensino Médio. Pode se notar que os alunos se divertem nas aulas de Educação Física, mas não acreditam que ela seja uma disciplina importante para sua formação no Ensino Médio.

Palavras-chave: Educação Física. Motivação. Ensino Médio.

ABSTRACT

The objective of the present study was to verify the motivational factors for the participation of the students in the classes of Physical Education of the High School of a private school. It is a quantitative qualitative research of the descriptive type, in which the students' answers about the Physical Education classes were collected through an online questionnaire containing seventeen questions. 69 students from the first, second and third year of high school participated in the study. It may be noted that students enjoy physical education classes, but do not believe that it is an important discipline for their high school education.

KEYWORDS: Physical Education. Motivation. High school.

¹ Discente do curso de Educação Física da FAED/UFGD, Dourados/MS.
E-mail: alinefusgheira12@gmail.com

² Prof^a. Dr. Josiane Fujisawa Filus de Freitas, orientadora do trabalho de graduação, FAED/UFGD, Dourados/MS.
E-mail: josianeffreitas@ufgd.edu.br

³ Prof. Dr. Manuel Pacheco Neto, co orientador do trabalho de graduação, FAED/UFGD, Dourados/MS.
E-mail: manuelneto@ufgd.edu.br

INTRODUÇÃO

O ser humano adota determinados comportamentos dependendo de sua motivação, ou seja, se a pessoa não estiver motivada, não se sentirá disposta para as ações. Para Lima (2013), a motivação é uma força interior, impulso ou intenção que leva uma pessoa a fazer algo ou agir de uma forma.

De acordo com Robbins (2005), a motivação possui três propriedades que a regem, uma é a direção, que engloba o foco do indivíduo em sua meta e como realizar; outra é a intensidade, se o objetivo proposto é feito como algo que vai lhe trazer satisfação ou será realizado por obrigação e por último a permanência.

Outro aspecto sobre a motivação é a motivação intrínseca e a motivação extrínseca (GUIMARÃES, 2007). A motivação intrínseca é a motivação interna, a qual está relacionada à força interior, que se mantém ativa mesmo diante da adversidade, a mesma só sofre alteração por escolha da pessoa. A motivação extrínseca é a motivação externa, ela está relacionada ao ambiente, às situações e aos fatores externos.

A Educação Física possui responsabilidades, segundo Zulliane (2002), possui a responsabilidade de formar um cidadão capaz de posicionar-se criticamente diante de novas formas da cultura corporal de movimento. Então, cabe ao professor de Educação Física despertar o interesse do indivíduo através de planejamentos elaborados pelos mesmos ou em conjunto com outros profissionais.

Essa responsabilidade também está ligada à aprendizagem do aluno, é claro que esta aprendizagem está ligada a fatores internos e externos de cada aluno. No ambiente escolar, isso pode favorecer ou afetar de maneira negativa essa aprendizagem (MINELLI *et al.*, 2010).

Alguns alunos se sentem motivados e muitas vezes até consideram a aula de Educação Física como a sua aula preferida, por ser um momento de ensino de uma forma mais descontraída, sem a rigidez de uma sala de aula (PEREIRA, 2006). Outro fator motivacional para os alunos são as aulas com atividades relacionadas a esportes aplicadas em quadra esportistas (FOLLE; TEIXEIRA, 2012).

Há também alguns alunos que sentem falta de motivação, muitas vezes pelo fato da ausência de material na escola para a contribuição nas aulas de Educação Física. De acordo com Darido (2004), cabe na maioria das vezes à escola e ao

professor que ministra a aula de Educação Física, conforme sua realidade, tratar sobre as melhores condições para a performance das aulas da disciplina.

Nista-Piccolo e Vechi (2006) descrevem que as aulas de Educação Física na escola, podem apurar nos alunos uma certa afeição pela prática de atividades físicas. Mas apontam que isto depende de vários fatores, como os conteúdos abordados pelos professores, os métodos adotados, as relações interpessoais, entre outras. Esses fatores, segundo os autores, estruturam os degraus da motivação e dessa forma produzem interesse nos alunos em participar nas aulas.

Para Golin (2016) independente da fase escolar, os conteúdos abordados pelo professor de Educação Física, seja um conteúdo esportivo ou não, deve valorizar questões pertinentes ao estilo de vida e à cidadania, que ocorreria através da observação da pessoa e de seu contexto cultural.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (2018) a Educação Física no Ensino Médio aprofunda o trabalho realizado no Ensino Fundamental, fazendo com que os alunos compreendam os saberes relacionados às práticas corporais. Não existem muitos estudos sobre o Ensino Médio no Brasil. A Educação Física como um todo no Ensino Médio necessita de novos estudos para fortalecer o campo de conhecimento do formando sobre como a mesma tem sido passada para os estudantes.

O objetivo do presente estudo foi de verificar os fatores motivacionais para a participação dos alunos nas aulas de Educação Física do Ensino Médio de uma escola particular, e se os mesmos têm recebido estímulos da parte do professor, da escola para esta participação.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa de natureza quantitativa/qualitativa do tipo descritiva, em que as respostas dos alunos a respeito da disciplina de Educação Física foram registradas, analisadas, classificadas e interpretadas, sem que houvesse interferência sobre elas. Para a coleta de dados foi reaplicado um questionário⁴, contendo 17 questões sobre Educação Física Escolar, com base no questionário utilizado inicialmente por Darido (2004).

Este trabalho foi aprovado pelo comitê de ética desta universidade CAAE: 55289916.4.0000.5160. Participaram do estudo 69 alunos do 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio. Esse grupo de estudantes é de uma escola privada da cidade de Dourados.

⁴ Este questionário foi anteriormente aplicado na pesquisa intitulada Educação Física escolar: a motivação na participação dos alunos de 7º e 9º ano nas aulas de Educação Física de autoria do acadêmico Augusto Damasceno, sob orientação da Prof. Dra. Josiane Fujisawa Filus de Freitas. A reaplicação que foi feita nesta pesquisa, com algumas necessárias alterações, deu-se pelo fato de que o questionário em pauta atende a todas as nossas intenções presentes na investigação.

DISCUSSÃO DE DADOS

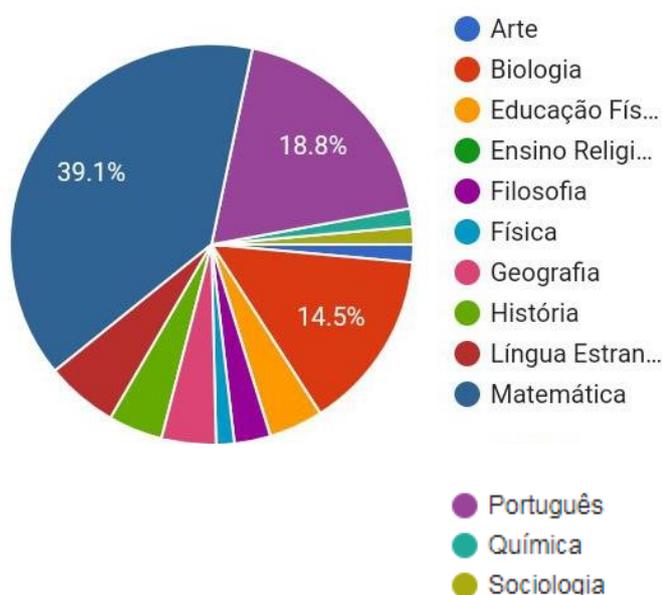
A primeira pergunta do questionário, visa saber qual o sexo correspondente aos alunos que responderam as questões, onde 50,7% dos estudantes eram do sexo masculino e 49,3% do sexo feminino.

A segunda pergunta do questionário era referente ao ano que os alunos estavam cursando, 56,5% dos estudantes cursavam o 1º ano, 36,2% o 2º ano e 7,2% o 3º ano do Ensino Médio.

A terceira pergunta era sobre qual a matéria preferida do aluno, dentre as matérias que os alunos mais gostam aparece em primeiro lugar com 18,8% das escolhas a disciplina de Biologia, em sequência História e Geografia com 13% e Matemática com 11,6%. Nesta pergunta a disciplina de Educação Física é classificada em quarto lugar com 10,1% empatando com a disciplina de Química.

A pergunta número quatro foi indagado qual era, na visão dos alunos, a matéria mais importante.

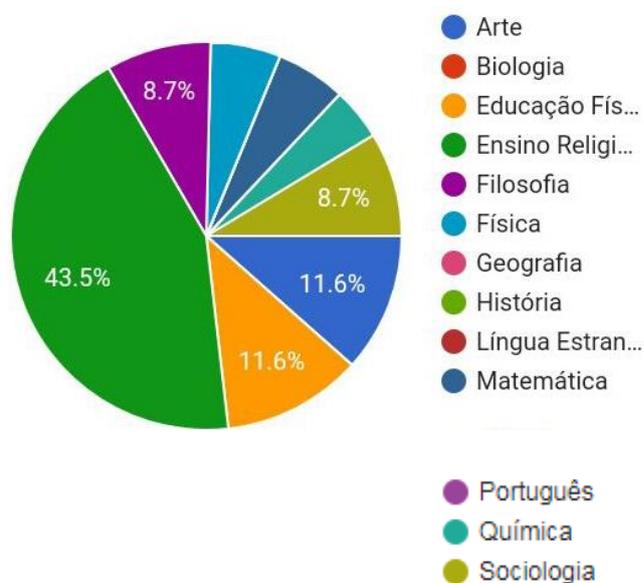
Figura 01:



Na figura 01, dentre as disciplinas que os alunos acham mais importante está Matemática com 39,1% das escolhas e que de acordo com a pergunta anterior está entre as três preferidas pelos alunos.

A pergunta cinco indagava qual era, na visão dos alunos, a matéria menos importante.

Figura 02:



Na figura 02, dentre as disciplinas que os alunos consideram menos importante, aparece Ensino Religioso com 43,5% das escolhas. Quando os alunos responderam esta pergunta os mesmos afirmaram que não compreendiam a necessidade de tal disciplina dentro da escola, já que a mesma não ensinava sobre todas as religiões mas sim sobre uma específica.

A pergunta seis era destinada para saber se os alunos participam das aulas de Educação Física. Pode se notar que 76,8% dos alunos participam das aulas de Educação Física, 14,5% participam as vezes e 8,7% nunca participam.

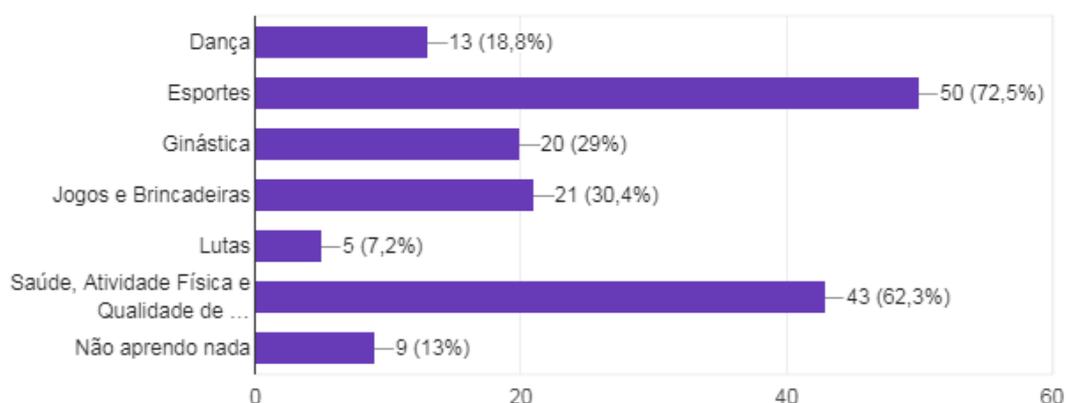
Para aqueles que nunca participam foi feito o questionamento com a pergunta 6.1 para saber o motivo, através desta pergunta os alunos que fazem parte do 3º ano do ensino médio mencionaram que os mesmos não possuem aula de Educação Física, a escola disponibiliza um ambiente de estudo para que eles se preparem para o vestibular, isto inclui cursos, treino de redação, acompanhamento dos professores para auxiliar em suas dúvidas entre outras coisas, por isso a escola não disponibiliza a matéria de Educação Física para as turmas de terceiro ano.

Com isto a disciplina de Educação Física no 3º ano do Ensino Médio não consegue cumprir com seu papel de desenvolver habilidades e competências nos alunos como: aptidão física, expressão, conhecimentos sobre o corpo e outras características da disciplina.

A pergunta sete era destinada ao motivo de os alunos participarem das aulas de Educação Física, onde 40,6% participam das aulas de Educação Física por divertimento, 31,9% participam para ganhar nota, 18,8% para desenvolver e aprimorar suas habilidades e 7,2 % por saúde.

A pergunta oito foi para saber sobre os conteúdos aprendidos nas aulas de Educação Física.

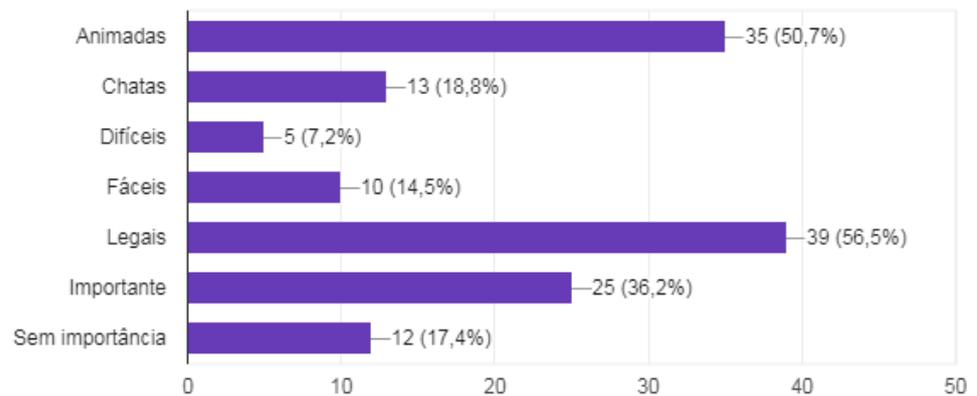
Figura 03:



Na figura 03, pode se verificar que 72,5% dos alunos afirmaram aprender esportes em suas aulas de Educação Física, dentro disto cabe ressaltar que o esporte dentro das aulas de Educação Física não deve visar o rendimento do aluno, formação de atletas ou competição, através do esporte o professor deve proporcionar ao seu aluno vivencias da cultura corporal do movimento.

A pergunta nove foi sobre a visão dos alunos sobre o que acham das aulas de Educação Física, onde os mesmos poderiam selecionar mais de uma opção.

Figura 04:



Na figura 04 pode constatar que 56,5% dos alunos acham as aulas legais.

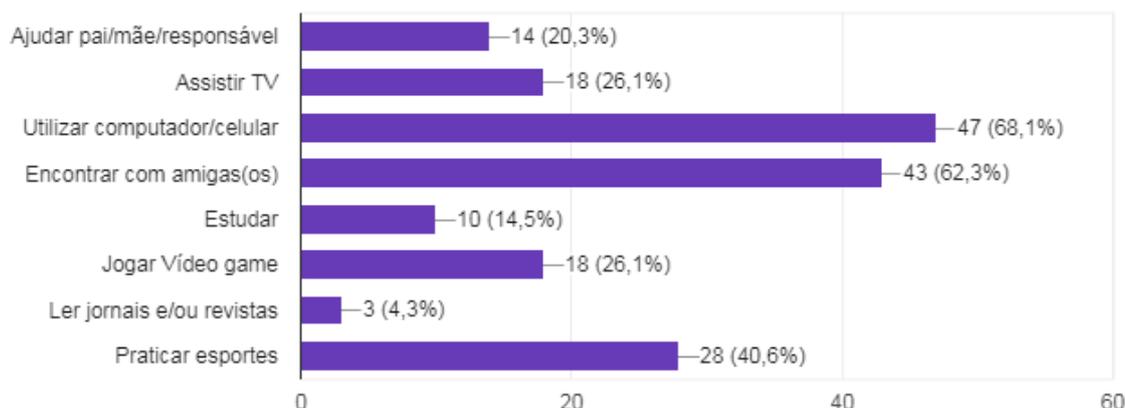
A pergunta dez foi sobre a visão dos alunos de como se sentem ao fazer as aulas de Educação Física, 62,3% se sentem bem, 30,4% se sentem bem as vezes e 7,2% não se sentem bem.

A pergunta onze foi sobre a visão dos alunos sobre o atual professor de Educação Física. Verificou se que 71% dos alunos acham que o professor motiva os alunos e 24,6% marcaram que o mesmo não exige nada em suas aulas.

A pergunta doze foi feita para saber se o professor de Educação Física trata melhor aqueles que jogam melhor, 91,3% dos alunos marcaram que o professor trata todos de maneira igual.

A pergunta treze foi feita para obter a resposta sobre o que os alunos do Ensino Médio mais gostam de fazer.

Figura 05:



Na figura 05, dentre aquilo que os alunos mais gostam de fazer 68,1% gostam de utilizar o computador. Na pergunta 13.1 os alunos receberam a oportunidade de falar sobre outras atividades que gostam de realizar.

Eis as atividades que eles escreveram: “ler livros”, “tocar violão”, “academia”, “dançar”, “estudar outras línguas”, “estudar sobre eletrônica digital/analógica”, “conversar e sair com meus pais”, “téras⁵, sair”.

A pergunta quatorze foi destinada para saber sobre a prática de exercício dos alunos fora do ambiente escolar. 68,1% dos alunos afirmaram que praticam esportes fora da escola e 31,9% não praticam esportes fora da escola.

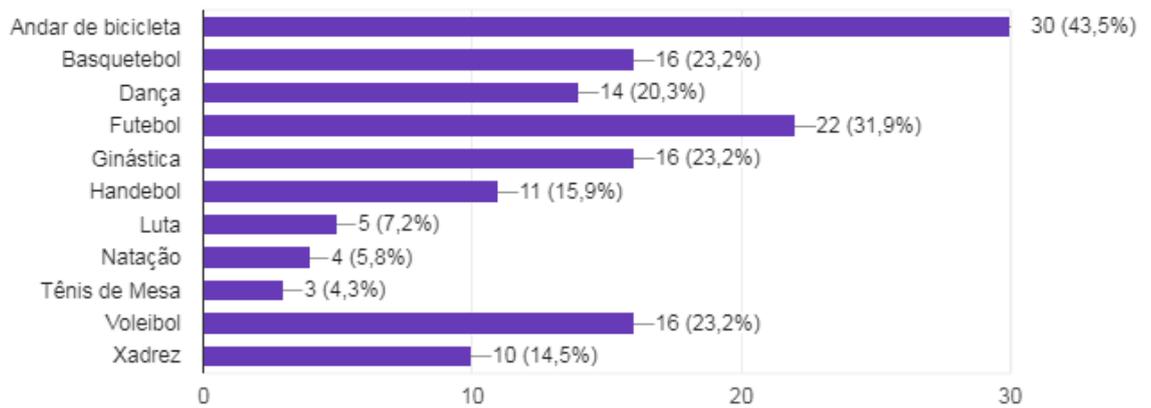
A pergunta 14.1 foi para aqueles alunos que responderam que praticam esporte ou atividade física fora da escola na pergunta quatorze. O objetivo era saber quantos dias da semana os alunos praticam esses esportes ou atividades.

Dos alunos que responderam tal questão, 7,7% afirmaram que praticam esses esportes ou atividades três vezes na semana, 5,1% praticam duas vezes na semana e 2,6 praticam todos os dias da semana.

A pergunta quinze foi levantada para saber quais atividades físicas os alunos praticam.

Figura 06:

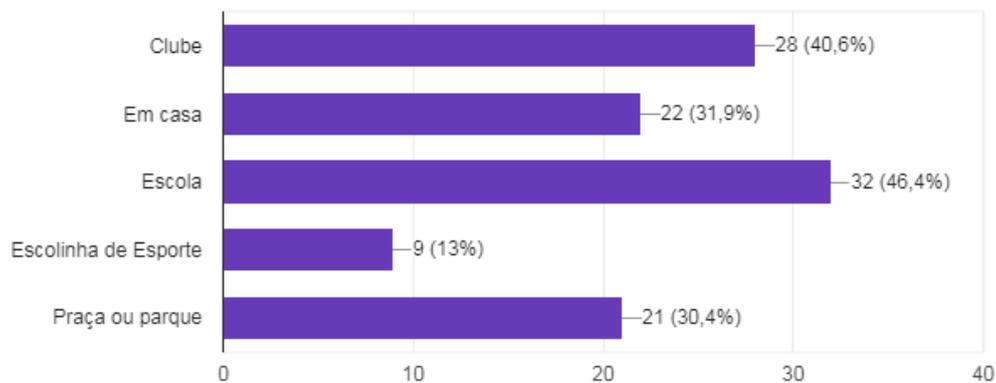
⁵ A palavra téras é utilizada como uma gíria para tereré.



A figura 06 mostra que a maioria dos alunos andam de bicicleta, resultando em 43,5%. A questão 15.1, feita para que os alunos colocassem outras atividades realizadas pelos mesmos, onde 31,6% dos alunos colocaram que fazem academia, 10,5% fazem crossfit e 5,3% andam ou correm.

A pergunta dezesseis era destinada a saber onde os alunos praticam esses esportes.

Figura 07:



A figura 07 mostra que 46,4% dos alunos praticam esses esportes na escola.

A pergunta dezessete era destinada a saber o motivo que levam os alunos a praticarem essas atividades, 46,4% marcaram que praticam por divertimento, 31,9% por saúde e 21,7% para desenvolver e aprimorar suas habilidades.

A questão 17.1 era uma oportunidade para que o aluno falasse sobre outros motivos que os levam a praticar essas atividades. Eis os motivos (preservada a grafia original dos alunos):

para aliviar o stress
aprimorar minhas habilidades
pq eu gosto
saúde,desenvolver/aprimorar habilidades
saúde
melhorar meu psicologico
manter a forma
Aumentar massa muscular e perder gordura
para melhorar as habilidades também e não ser uma adolescente sedentária
saude tambem. habilidade, gosto muito

Esta pergunta mostra que a maioria dos alunos praticam as atividades para sua saúde e para melhorar suas habilidades.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por meio do questionário, pôde-se detectar que para os alunos do Ensino Médio a Educação Física é uma disciplina divertida, mas que está entre as três disciplinas selecionadas como menos importantes. Quando questionado sobre suas disciplinas favoritas a Educação Física aparece em quinto lugar nas porcentagens.

Observou-se que mais da metade dos alunos se sentem bem ao participarem das aulas de Educação Física e é maior o número de alunos que afirmam que o professor os motiva a participar das aulas do que os que alegam que o mesmo não exige nada em suas aulas.

São necessários outros estudos para dar continuidade a este saber da motivação dos alunos referindo-se às aulas de Educação Física, para que possam ser identificadas as atitudes que devem ser tomadas para que esta disciplina alcance todo seu potencial.

REFERENCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Governo Federal. **Base Nacional Curricular Comum: BNCC**. Disponível em: <[http:// http://basenacionalcomum.mec.gov.br](http://basenacionalcomum.mec.gov.br)>. Acesso em: 23 de maio. 2018.
- DARIDO, S. C. A Educação Física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física. **Revista Paulista de Educação Física**: São Paulo, v. 18, n. 1, pg. 44-58, 2004.
- FOLLE, Alexandra. TEIXEIRA; Fabiano Augusto. Motivação de escolares das séries finais do ensino fundamental nas aulas de educação física. **Revista de Educação Física/UEM**, v. 23, n. 1, p. 37-44, 1. trim. 2012.
- GOLIN, C. H. Desafios contemporâneos da Educação Física no Ensino Médio. In. Pacheco Neto. M. **Desafios da Educação Física cultura e corpo em movimento**. Editora UFGD, Dourados, p.138, 2016.
- GUIMARÃES, S. É. R. A organização da escola e da sala de aula como determinante da motivação intrínseca e da meta aprender. Em E. Boruchovith & J. A. Bzuneck (Orgs.), **A motivação do aluno: Contribuições da psicologia contemporânea**. pg. 78-95. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
- LIMA, Anna Caroline Moura. **Motivação nas aulas de Educação Física**. Brasília, DF 2013.
- MINELLI, D. S.; Nascimento, G. Y.; Vieira, L. F.; Rinaldi, I. P. B. O estilo motivacional de professores de Educação Física. **Revista Motriz**, Rio Claro, v. 16, n. 3, p.598-609, 2010.
- NISTA-PICCOLO, V. L; VECHI, R. L. Educação Física Escolar na perspectiva da Teoria: “Ensinar para a compreensão”. PAULA, P. et al. In: **O ensino para a compreensão: a importância da reflexão e da ação no processo de ensino-aprendizagem**. Vila Velha: Hoper, 2006.
- PEREIRA, M. G. R. **A Motivação nas aulas de educação física: um enfoque no ensino médio**. 108 Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde, Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, 2006.
- ROBBINS, Steplen P, **Comportamento organizacional**. 11º ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.
- ZULLIANE, L. R. **Educação Física escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas**. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**. Ano 1, n. 1, 2002.

