



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**



JAQUELINE GONÇALVES DA SILVA VALENTE

GESTÃO ESPORTIVA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Dourados - MS

2017

JAQUELINE GONÇALVES DA SILVA VALENTE

GESTÃO ESPORTIVA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Artigo apresentado como requisito parcial para obtenção de nota para conclusão do Curso de Educação Física na Faculdade de Educação (FAED) da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), sob a orientação do Prof. Dr. Mário Sérgio Vaz da Silva.

Dourados – MS

2017

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP).

V154g Valente, Jaqueline Gonçalves Da Silva
GESTÃO ESPORTIVA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE
EDUCAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA / Jaqueline Gonçalves Da Silva
Valente -- Dourados: UFGD, 2017.
27f. : il. ; 30 cm.

Orientador: Mário Sérgio Vaz da Silva

TCC (Graduação em Educação Física) - Faculdade de Educação,
Universidade Federal da Grande Dourados.

Inclui bibliografia

1. Gestão Esportiva. 2. Componentes Curriculares. 3. Formação de
Professores. I. Título.

Ficha catalográfica elaborada automaticamente de acordo com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

©Direitos reservados. Permitido a reprodução parcial desde que citada a fonte.



FOLHA DE APROVAÇÃO

JAQUELINE GONÇALVES DA SILVA VALENTE

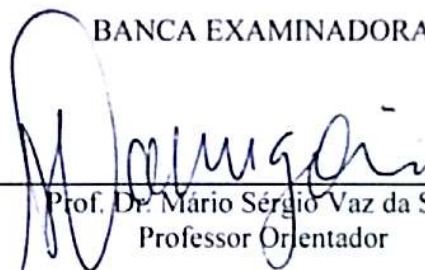
GESTÃO ESPORTIVA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO
FÍSICA

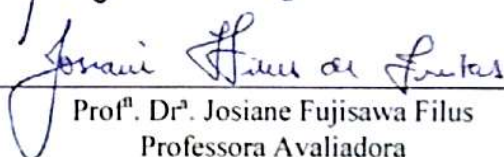
() MONOGRAFIA

(X) ARTIGO

BANCA EXAMINADORA



Prof. Dr. Mário Sérgio Vaz da Silva
Professor Orientador



Profª. Drª. Josiane Fujisawa Filus
Professora Avaliadora



Profª. Me. Vivian Iwamoto
Professora da Disciplina

Dourados – MS, 2017

GESTÃO ESPORTIVA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Jaqueline Gonçalves da Silva Valente¹
Mário Sérgio Vaz da Silva²

Resumo: O objetivo do artigo foi analisar a formação dos acadêmicos de Educação Física em relação à gestão esportiva a partir dos componentes curriculares e da percepção de acadêmicos e professores já formados da cidade de Dourados - MS. Foi realizada uma pesquisa documental e de campo com caráter descritivo em duas Instituições de Ensino Superior e nas escolas da rede estadual do município de Dourados, com aplicação de questionários para 84 acadêmicos e 11 professores. Verificou-se como a gestão esportiva está inserida nos componentes curriculares, a fim de investigar o uso desse conhecimento dentro das escolas. Conclui-se que há disciplinas inseridas na grade curricular das Instituições de Ensino Superior voltadas para área de gestão esportiva; que os acadêmicos não participam da organização de eventos esportivos das Instituições; e que a vivência prática é um fator importante e necessária para a construção de conhecimentos na área de gestão esportiva no ambiente escolar.

Palavras-chave: Gestão Esportiva. Componentes Curriculares. Formação de Professores.

SPORT MANAGEMENT ON TEACHERS GRADUATION OF PHYSICAL EDUCATION

Abstract: The article's objective was to analyze the academic graduation of physical education in sports management from the curricular components and the perception of students and teachers in Dourados -MS. Was performed a documentary research and field research with descriptive character in two institutions of higher education in the State schools of Dourados city, 84 students and 11 teachers did answer a questionnaire and, was found how the sports management is embedded in curriculum's components in order to investigate the use of this knowledge in schools. So the conclusion is, there are disciplines included in the curriculum of higher educational dedicated to sports management; academics do not works in the organization of institutions' sport events; and that experience is an important factor and is required for the construction of knowledge in the sports management field in the school environment.

Keywords: Sports Management. Curricular Components. Teachers Graduation.

1. INTRODUÇÃO

A importância da realização desse estudo fundamenta-se na perspectiva da gestão esportiva local estar apoiada na discussão sobre a formação do professor de Educação Física à luz das estruturas curriculares e sob o olhar de atores sociais diretamente envolvidos – acadêmicos de Educação Física e professores da rede estadual de ensino - na realização de

¹Acadêmica do curso de Educação Física da Faculdade de Educação (FAED), da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). *E-mail:* jaki.2804@gmail.com.

²Prof. Dr. Mário Sérgio Vaz da Silva, orientador do trabalho de conclusão de curso, FAED/UFGD. *E-mail:* MarioVaz@ufgd.edu.br.

eventos esportivos. Da mesma forma contribui em uma análise das recorrências e solicitações na formação desse profissional, além de favorecer posteriores trabalhos com temas relacionados para formação de professores nessa área.

Para Rodrigues (2002, p. 12), “a instrumentalização do graduando em educação física, do profissional graduado, e de todos que se atribuem de funções dinamizadoras e gerenciais do desporto, é imperativa e, sem dúvida, alicerça o sucesso da competição, da educação física e do relacionamento social”.

Do ponto de vista social, o desenvolvimento da presente pesquisa contribui para o esforço no plano da efetividade das composições curriculares, esperando que respondam às expectativas dos acadêmicos e professores que organizam os eventos esportivos e que por sua vez, atendam às necessidades da comunidade.

Essa pesquisa estabelece como eixo de discussão a avaliação dos componentes curriculares voltados para gestão esportiva nos cursos de licenciatura em Educação Física de duas Instituições de Ensino Superior (IES) do município de Dourados - MS, sendo uma Instituição privada e a outra pública. Para apresentarmos seus dados, iremos referenciá-las da seguinte forma: Instituição A (Instituição privada) e Instituição B (Instituição pública).

Dessa forma, a intenção que orientou a presente pesquisa foi responder às seguintes questões: existe alguma disciplina da área inserida na grade curricular dos cursos de Licenciatura em Educação Física das Instituições de Ensino Superior em Dourados? Qual a importância dessa disciplina na atuação dos professores dentro das escolas? Os profissionais da rede de ensino estadual se sentem preparados para planejar e executar um evento esportivo?

Partindo dessas inquietações, o objetivo desse trabalho foi analisar a formação dos acadêmicos de Educação Física em relação à gestão esportiva a partir dos componentes curriculares e da percepção de acadêmicos dos cursos superiores de Educação Física e professores formados que atuam na rede estadual de ensino na cidade de Dourados - MS.

Para a explanação do objetivo proposto, o trabalho foi proposto em quatro partes. Na primeira serão apresentadas as definições de gestão, gestão esportiva e gestão educacional a história e noções gerais dos termos valendo-se dos referenciais teóricos, e a produção acadêmica sobre o tema; na segunda parte contempla-se as diretrizes curriculares, referenciais e estruturas curriculares dos cursos de Licenciatura em Educação Física das IES de Dourados-MS; na terceira parte será relatada a metodologia de pesquisa quanto a aplicação dos questionários, e os resultados e discussões; na quarta e última parte as considerações finais sobre o presente estudo.

2. GESTÃO ESPORTIVA

Antes de definirmos gestão esportiva como área de conhecimento, precisamos definir o que é gestão. Quando procuramos em dicionários sinônimos de gestão, a primeira palavra que surge é administração e vice-versa. Gestão vem do ato de gerir, administrar. Por isso, comumente encontramos termos como: Gestão Esportiva e/ou Administração Esportiva para denominar a área de conhecimento. Em inglês, o termo *Sports Management*, quando traduzido para o português torna-se gestão do esporte.

A inserção dos esportes nas grandes mídias, ao se tornarem populares, fez com que a demanda das indústrias de produtos ligados a eles aumentasse. Em consequência disso, cada vez mais ficava comum a atribuição de grandes marcas aos eventos esportivos e atletas. A partir disso, necessitou-se cada vez mais de profissionais para gerenciarem departamentos esportivos em empresas, clubes, universidades e nas mídias. Para Rocha e Bastos (2011, p. 92), esse aumento na complexidade da intervenção profissional de gestores do esporte motivou o desenvolvimento da gestão do esporte enquanto área acadêmica.

Essa área acadêmica pode ser considerada uma área de conhecimento que abrange vários setores e aspectos. Uma definição feita pela North American Society for Sports Management (Sociedade Norte Americana para Gerência do Esporte) (NASSM), citada por Brum (2013, p. 9), define gestão esportiva como:

Um corpo de conhecimentos interdisciplinares que se relaciona com a direção, liderança e organização do esporte, incluindo dimensões comportamentais, ética, marketing, comunicação, finanças, economia, negócios em contextos sociais, legislação e preparação profissional.

O fato do Brasil vivenciar a experiência de sediar dois dos maiores eventos esportivos do mundo nos últimos anos fomentou a busca e a geração de conhecimento voltados para a área. Segundo Amaral (2014, p. 13), as reflexões e discussões acerca da gestão do esporte e mais recentemente as preocupações com a área se evidenciam e se pautam principalmente nesses Megaeventos Esportivos.

Os brasileiros puderam vivenciar o clima dessas grandes competições e também perceber como a atmosfera desses eventos muda o cotidiano das pessoas inseridas nos locais do evento, as mudanças vão desde a preparação da construção de locais de competição, meios de transporte, até a coleta de lixo. Assim, toda a infraestrutura que esses megaeventos necessitam precisam ser planejadas com anos de antecedência. Para que tudo ocorra dentro dos prazos e na mais perfeita ordem, um planejamento se faz necessário. Poit (2004, p. 19)

define evento como um conjunto de ações profissionais previamente planejadas, que segue uma sequência lógica de preceitos e conceitos administrativos, com o objetivo de alcançar resultados que possam ser qualificados e quantificados junto ao público alvo.

Com a realização desses megaeventos no nosso país, a área acadêmica tem produzido muitos artigos sobre o tema, que cada vez mais têm ganhado espaço dentro das universidades. Quando falamos em organizar eventos esportivos, sejam eles de pequeno ou grande porte, conseqüentemente nos voltamos para a área de gestão esportiva.

De acordo com Nolasco (2006 apud Amorim, 2013, p. 9)

A gestão esportiva diz respeito à organização e direção racional e sistemática de atividades esportivas e físicas em geral. E também de entidades e grupos que fazem acontecer essas atividades quer orientadas para competições de alto nível ou participação popular ocasional ou regular, e práticas de lazer e saúde.

Assim como neste artigo, alguns autores buscaram investigar os currículos dos cursos de Educação Física, para analisar a formação dos acadêmicos relacionada à gestão. No estudo de Cárdenas e Feuerschütte (2015, p. 23), constatou-se as diferentes nomenclaturas das disciplinas oferecidas nos cursos de Educação Física voltadas para a área de gestão e identificaram 05 categorias: Gestão Esportiva; Organização de Eventos. Marketing Esportivo; Empreendedorismo e Estágio em Gestão. Constataram, também, diferentes configurações e ementas curriculares referentes a essas disciplinas, identificando outras 06 categorias relacionadas a área de gestão: Gestão de Organizações Esportivas; Gestão e Empreendedorismo para Pensar a Prática; Organização de Eventos; Marketing Esportivo; Conhecimentos Intrínsecos à Gestão e Prática em Gestão.

Quando relacionamos gestão esportiva à atuação do professor de Educação Física, podemos falar sobre a gestão no ambiente escolar. Segundo Amorim (2013, p. 13), dentro do contexto educacional, há “uma cultura da não participação desses professores nas ações pedagógicas”, em reuniões de planejamento, na elaboração do Projeto Político Pedagógico, em discussões de Conselhos de Classe, compreendendo-os apenas como recreacionista.

Para Lück (2013, p.26), a gestão educacional “objetiva promover a organização, a mobilização e a articulação de todas as condições estruturais funcionais, materiais e humanas necessárias para garantir o avanço dos processos socioeducacionais”. Ter o conhecimento sobre gestão educacional e esportiva é uma forma de quebrar paradigmas como esse, para que o professor de Educação Física possa inserir-se nessas ações pedagógicas, participando do processo de formação escolar. Normalmente, a responsabilidade de realizar eventos

esportivos é desse professor, e para organizar e promover esses eventos com competência e qualidade, é importante que ele tenha esse conhecimento (AMORIM, 2013, p. 14).

Quando os professores começam a fazer planejamentos para atividades e eventos esportivos voltados para crianças e adolescentes em idade escolar, a participação dos alunos e o aspecto recreativo precisaria ser um fator que se sobressaísse ao rendimento, de forma a trabalhar a coletividade e resultar em satisfação. Dessa forma, Rodrigues (2002, p.16) afirma que “sem esses cuidados, a competição escolar torna-se um desembocar de agressividade não canalizada, quando deve ter exatamente o caráter de canalização sadia da agressividade um componente de vida”.

Assim, evidenciamos a importância da formação dessa área de conhecimento para os acadêmicos e professores de educação física, de forma a obter melhor desenvolvimento dentro da escola, tanto na parte de organização de eventos e atividades esportivas, quanto em sua participação na gestão da escola.

3. DIRETRIZES E COMPONENTES CURRICULARES

O órgão de administração federal responsável pela área da educação no Brasil é o Ministério da Educação, dentro de sua área de competência está a política nacional de educação, que abrange desde a educação infantil até a educação superior. Dentro do Ministério, há um órgão colegiado integrante denominado Conselho Nacional de Educação (CNE), composto pelas Câmaras de Ensino Básica, Câmara de Ensino Superior e criado como marco regulatório da Lei n. 9131/1995, que assessora o Ministério da Educação, colaborando na formulação da política nacional de educação e exercendo atribuições normativas e deliberativas (BRASIL,1995).

Durante a graduação em Educação Física, há diretrizes curriculares a serem seguidas para que o aluno possa ter uma formação que lhe ofereça alicerces enquanto profissional formado. Essas diretrizes foram elaboradas, deliberadas e homologadas pelo CNE e foram firmadas com a Lei n. 9394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996).

Atualmente, os Referenciais Curriculares Nacionais dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura de 2010, estipulados pelo Ministério da Educação (MEC), seguem as Diretrizes Curriculares Nacionais e apresentam a Administração Desportiva como um dos temas abordados durante a formação, no caso do curso de Licenciatura em Educação Física (BRASIL, 2010, p.31).

As estruturas curriculares da IES estudadas nessa pesquisa apresentam ao menos uma disciplina voltada para área de administração e/ou gestão esportiva que são ofertadas nos cursos de Educação Física. Abaixo, um breve comparativo sobre as estruturas dos cursos.

Na Instituição A, o curso de Educação Física está inserido na Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde, é presencial, e confere o grau de Licenciatura no período de 06 semestres, e de bacharelado no período de 08 semestres. Sua carga horária mínima para licenciatura é de 3060 horas. Sua estrutura curricular está dividida por semestres. A disciplina voltada para área de gestão esportiva é apresentada apenas no bacharelado e está denominada como Gestão e Marketing, é ofertada no 8º semestre e sua ementa estabelece:

Noções gerais de administração. 2- O que é um administrador e o processo de administração. 3 - As cinco habilidades administrativas os pensamentos administrativos 4 - o empreendedorismo. 5 - O que é marketing? 6 - Conceitos e nomenclaturas utilizadas no marketing (UNIGRAN, [?]).

A carga horária total da disciplina está contemplada em 40 horas e não há especificações sobre quantidade de horas teóricas e práticas. Há ainda as disciplinas de Estágio Supervisionado I (oferecido no 7º semestre) e II (oferecido no 8º semestre), que preveem a promoção e realização de grandes eventos esportivos e de atividades de esporte e lazer na comunidade, cada estágio tem a carga horária de 160 horas.

O Projeto Político Pedagógico do Curso de Educação Física da Instituição B, foi aprovado pela Resolução Nº. 195 de 20 de novembro de 2014, essa por sua vez, foi alterada pela Resolução CEPEC Nº 170, de 20 de dezembro de 2015. O documento estabelece alguns indicativos, referentes ao curso que está inserido na Faculdade de Educação (FAED). A modalidade é presencial, confere ao acadêmico o grau de licenciado em Educação Física, sua carga horária mínima em horas aula de 50 minutos é de 3.516 horas-aula ou 2930 horas. Em sua grade, os componentes curriculares estão divididos da seguinte maneira: Componentes de formação comum à Universidade; Disciplinas de formação comum à área; Disciplinas específicas do curso (Formação específica+Formação pedagógica+Formação ampliada); Atividades acadêmicas específicas (Estágio supervisionado+ Atividades complementares+ Trabalho de conclusão de curso); e Disciplinas eletivas.

No que se refere à área de gestão e/ou administração esportiva, a disciplina ofertada é a de Organização em Eventos Esportivos, que se enquadra como uma das disciplinas de núcleo de formação específica e sua ementa prevê:

A complexidade e a dinâmica concernentes à organização de eventos esportivos. As etapas imprescindíveis à realização satisfatória de eventos esportivos: a organização e o planejamento prévios, o congresso técnico e científico, o evento propriamente dito e o encerramento. Elaboração de regulamentos, tabelas e sistemas de disputa. (UFGD, 2015, p, 12).

A carga horária total da disciplina está estipulada em 36 horas, dessas, 18 são teóricas e outras 18 são práticas. Não há especificações sobre em qual semestre a disciplina é oferecida.

Diante das estruturas curriculares apresentadas, seguiu-se com o propósito de analisar parte desses conhecimentos oferecidos, por meio da pesquisa realizada com os acadêmicos e professores atuantes nas escolas, nas seguintes opções metodológicas.

4. METODOLOGIA

Optou-se pela pesquisa quantitativa com análise exploratória descritiva, média de desvio padrão e porcentagem, utilizando planilhas do Excel do pacote Office. O instrumento utilizado para a coleta de dados foram 02 questionários semiestruturados previamente elaborados contendo 14 questões cada, apresentados nos Apêndices 2 e 3.

Participaram da pesquisa 84 acadêmicos dos cursos de Licenciatura em Educação Física de 02 Instituições de Ensino Superior do município de Dourados- MS, sendo 42 acadêmicos da Instituição A e 42 acadêmicos da Instituição B. Além disso, participaram 11 professores com mais de 10 anos de formação em Educação Física de 08 Escolas da Rede Estadual de Ensino na cidade de Dourados-MS. Ao optar por estes professores buscou-se evidenciar a diferença entre os dados coletados dos acadêmicos e dos professores atuantes nas escolas.

Para o levantamento de dados foram realizadas pesquisas com base em referências bibliográficas, análise dos componentes curriculares das IES, aplicação e análise dos questionários. Para a participação dos acadêmicos e professores na pesquisa, foi solicitado aos diretores, coordenadores, e professores das IES e das escolas, um horário em que os questionários pudessem ser aplicados. Durante a solicitação foram apresentados os questionários e termos de consentimento e houve ainda uma explanação do objetivo e finalidade da pesquisa.

As aplicações dos questionários foram realizadas por turmas nas salas de aula, com autorização dos professores (que se faziam presentes), com as turmas de último ano em licenciatura das duas IES. Realizou-se uma apresentação da pesquisa, a leitura do

questionário e do termo de consentimento, a qual foram esclarecidas dúvidas sobre os mesmos.

O questionário dos professores de Educação Física nas escolas foi aplicado de forma individual, onde foram explanados os objetivos da pesquisa, instrução de preenchimento dos questionários e do termo de consentimento e, por fim, esclarecimento de dúvidas. Buscou-se verificar como a gestão esportiva aplicada durante os cursos de graduação se faz presente na vida acadêmica e como vem sendo utilizada pelos professores já formados.

5. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados apresentados estão organizados da seguinte maneira: na primeira parte, temos as tabelas referentes às questões específicas aplicadas aos acadêmicos, na segunda estão as tabelas referentes às questões específicas aplicadas aos professores e na terceira parte há tabelas que relacionam as respostas de acadêmicos e professores sobre perguntas em comum que foram feitas a ambos os grupos estudados.

Durante a pesquisa os dados tabulados referentes as IES foram divididos entre valores totais³, Instituição A⁴ e Instituição B⁵. Os valores apresentados em %A e %B são comparados aos valores totais em N.

5. 1. Questões específicas aos acadêmicos

Tabela 1: Apresentação das respostas referentes a realização de eventos esportivos.

QUESTÃO	RESPOSTA	N	%	NA	%A	NB	%B
O curso de Educação Física realiza algum evento esportivo?	Sim	79	94,05%	39	46,43%	40	47,62%
	Não	5	5,95%	3	3,57%	2	2,38%
	TOTAL:	84	100,00%	42	50,00%	42	50,00%
A Instituição de Ensino realiza algum evento esportivo?	Sim	79	94,05%	41	48,81%	38	45,24%
	Não	5	5,95%	1	1,19%	4	4,76%
	TOTAL:	84	100,00%	42	50,00%	42	50,00%

Fonte: Elaborado pelos autores (2017).

De acordo com a tabela 1, diante da percepção dos acadêmicos foi constatado que os cursos de Educação Física e as Instituições de Ensino realizam algum evento esportivo, dos 84 acadêmicos que responderam ao questionário, 94,05% disseram que há a realização, tanto por parte da IES, quanto do curso.

Dentro dessas mesmas questões ainda foi perguntado quais eram esses eventos. Na Instituição A foram citadas as Olimpíadas e a Copa de Futsal da instituição, os dois eventos

³ Os dados coletados referentes aos valores totais estão nomeados na tabela como N e %;

⁴ Os dados coletados da Instituição A estão nomeados nas tabelas como NA e/ou %A;

⁵ Os dados coletados da Instituição B estão nomeados nas tabelas como NB e/ou %B).

são voltados para a participação dos acadêmicos e ambos são realizados tanto pelo curso, quanto pela IES. No que diz respeito a Instituição B, foram citados três eventos, Jogos Abertos, dos Servidores e Jogos Internos da Educação Física (JIEF), desses, dois são voltados para os acadêmicos e um voltado para os funcionários, este citado apenas na realização por parte da IES. De acordo com as Instituições, na A os eventos realizados são realizados em parceria entre curso e Instituição, enquanto na B os eventos são realizados separadamente. O JIEF é realizado pelo curso e pelos acadêmicos, enquanto os Jogos Abertos e dos Servidores são realizados apenas pela Instituição.

Tabela 2: Apresentação das respostas referentes a participação nos eventos esportivos

QUESTÃO	RESPOSTA	N	%	NA	%A	NB	%B
Qual foi sua participação nesses eventos?	Atleta	34	40,48%	11	13,10%	23	27,38%
	Organização	8	9,52%	6	7,14%	2	2,38%
	Torcida/ Expectador	17	20,24%	8	9,52%	9	10,71%
	Arbitragem	1	1,19%	0	0,00%	1	1,19%
	Atleta e Organização	12	14,29%	11	13,10%	1	1,19%
	Atleta e Arbitragem	1	1,19%	0	0,00%	1	1,19%
	Todos	3	3,57%	3	3,57%	0	0,00%
	Em branco	8	9,52%	3	3,57%	5	5,95%
	TOTAL:	84	100,00%	42	50,00%	5	50,00%
	Quais turmas fazem parte da organização? (Evento realizado pelo curso)	2º sem	12	14,29%	0	0,00%	12
3º sem		7	8,33%	0	0,00%	7	8,33%
5º sem		14	16,67%	14	16,67%	0	0,00%
6º sem		6	7,14%	0	0,00%	6	7,14%
7º sem		26	30,95%	19	22,62%	7	8,33%
8º sem		8	9,52%	4	4,76%	4	4,76%
Todas		4	4,76%	2	2,38%	2	2,38%
Em branco		7	8,33%	3	3,57%	4	4,76%
TOTAL:		84	100,00%	42	50,00%	42	50,00%
Quais turmas fazem parte da organização? (Evento realizado pela Instituição)		5º sem	15	17,86%	11	13,10%	4
	6º sem	4	4,76%	0	0,00%	4	4,76%
	7º sem	28	33,33%	24	28,57%	4	4,76%
	8º sem	10	11,90%	4	4,76%	6	7,14%
	Todas	5	5,95%	2	2,38%	3	3,57%
	Nenhuma	14	16,67%	0	0,00%	14	16,67%
	Em branco	8	9,52%	1	1,19%	7	8,33%
TOTAL:	84	100,00%	42	50,00%	42	50,00%	

Fonte: Elaborado pelos autores (2017).

Segundo a Tabela 2, a participação dos acadêmicos deu-se de muitas formas, mas no contexto geral, a maioria participou apenas como atletas (40,48%) ou torcida e/ou expectador (20,24%). Isso demonstra que a participação na organização do evento ainda é muito pequena. Quando perguntados sobre quais turmas participavam dessa organização, houve desencontro de informações e alguns fatores explicam esse fato. Na Instituição A, só participam da

organização acadêmicos do 7º e 8º semestre, que no caso, já são semestres do bacharelado e os acadêmicos que participaram da pesquisa são acadêmicos do 6º semestre que é o último da licenciatura.

Na Instituição B, os Jogos Abertos e dos Servidores não contam com a participação dos acadêmicos na organização, já o JIEF é realizado pelos acadêmicos como parte de uma disciplina, que de acordo com a matriz curricular, ainda não tem um semestre fixo. Os participantes da pesquisa demonstraram que mesmo diante desses fatores, ainda há participação como arbitragem, na organização e também participação de várias turmas.

Muitos acadêmicos de Educação Física são árbitros federados e acabam participando dessa forma porque são chamados pela federação. Por sua vez, os que alegam participar da organização estão envolvidos de alguma forma seja por monitoria oferecida pelo curso ou Instituição, ou como voluntário, mas sua participação não está diretamente ligada ao fato de acadêmicos do curso estarem inseridos oficialmente na organização.

Tabela 3: Apresentação das respostas referentes a disciplina ofertada

QUESTÃO	RESPOSTA	N	%	NA	%A	NB	%B
Há uma disciplina voltada para a realização desses eventos esportivos?	Sim	82	97,62%	41	48,81%	41	48,81%
	Não	2	2,38%	1	1,19%	1	1,19%
	TOTAL:	84	100,00%	42	50,00%	42	50,00%
A ementa da disciplina se aplica a prática da mesma?	Sim	39	46,43%	21	25,00%	18	21,43%
	Não	32	38,10%	19	22,62%	13	15,48%
	Em branco	13	15,48%	2	2,38%	11	13,10%
	TOTAL:	84	100,00%	42	50,00%	42	50,00%
Acredita que a carga horária da disciplina seja suficiente para seu aprendizado?	Sim	45	53,57%	20	23,81%	25	29,76%
	Não	34	40,48%	22	26,19%	12	14,29%
	Em branco	5	5,95%	0	0,00%	5	5,95%
	TOTAL:	84	100,00%	42	50,00%	42	50,00%

Fonte: Elaborado pelos autores (2017).

Na tabela 3, 97,62% responderam que existe uma disciplina voltada para eventos esportivos. Em ambas as instituições 48,81% disseram que havia uma disciplina. Os acadêmicos da Instituição A citaram as disciplinas História e Organização da Educação Física e Esportes; Teoria e Prática da Ginástica e Teoria e Prática da Ginástica Rítmica como disciplinas voltadas para a realização de eventos esportivos. Na Instituição B a matéria citada foi Organização de Eventos Esportivos. Dessas informações obtidas, de acordo com a estrutura curricular dos cursos, as disciplinas voltadas para a realização de eventos na Instituição A são: Gestão e Marketing e os Estágio Supervisionados I e II e não conferem com as citadas pelos acadêmicos. Na Instituição B a disciplina citada é voltada para a realização de eventos, e o JIEF é organizado como requisito nessa disciplina.

Na questão para saber se a ementa da disciplina era aplicada a prática da mesma, apenas 46,43% disseram que sim. A questão ainda perguntava o porquê da resposta do acadêmico, os fatores que foram citados pelos que disseram sim, dizia que a teoria se aplicava no auxílio da organização de eventos esportivos na prática. Já aqueles que alegaram que a prática não era aplicada, os motivos citados foram: a falta de organização da disciplina; alguns ainda não tinham cursado a disciplina; a disciplina era apenas teórica. Outros não souberam ou não responderam. Na época da pesquisa os pesquisados ainda não haviam cursado a disciplina voltada para a área, na Instituição A seria ofertada apenas no bacharelado. Na Instituição B os acadêmicos estavam no 7º semestre e a disciplina só seria ofertada à eles no 8º semestre, isso se deve ao fato da grade de horários não ser fixa, e a matéria variar em qual semestre é ofertada, pois como relatado na Tabela 2, outras turmas já participaram da organização do evento promovido pelo curso.

A carga horária da disciplina também foi questionada, 53,57% acreditam que a mesma seja suficiente para seu aprendizado, outros 40,48% acreditam que não.

Tabela 4: Nível de preparo

Nível	N	%	NA	%A	NB	%B
0	9	10,71%	2	2,38%	7	8,33%
1	10	11,90%	2	2,38%	8	9,52%
2	17	20,24%	11	13,10%	6	7,14%
3	29	34,52%	16	19,05%	13	15,48%
4	9	10,71%	6	7,14%	3	3,57%
5	10	11,90%	5	5,95%	5	5,95%
TOTAL:	84	100,00%	42	50,00%	42	50,00%

Fonte:Elaborado pelos autores (2017).

Na Tabela 4, como última pergunta específica aos acadêmicos, os mesmos foram questionados em um nível de 0 a 5, onde 0 significava nenhum preparo e 5 significa totalmente preparado, o quanto eles se considerariam preparados para atuar como professor responsável para organizar algum evento esportivo. As respostas no quadro geral foram: Nenhum⁶ 10,71%; Pouquíssimo⁷ 11,90%; Pouco⁸ 20,24%; Moderado⁹ 34,52%; Muito¹⁰ 10,71% e Totalmente¹¹ 11,90%. A falta de experiência na realização dos eventos pode ter influenciado esse resultado.

⁶ Equivale a 0 (zero) na tabela 4;

⁷ Equivale a 1 (um) na tabela 4;

⁸ Equivale a 2 (dois) na tabela 4;

⁹ Equivale a 3 (três) na tabela 4;

¹⁰ Equivale a 4 (quatro) na tabela 4;

¹¹ Equivale a 5 (cinco) na tabela 4.

5. 2. Questões específicas aos professores

Tabela 5: Participação e formação na organização de eventos esportivos

QUESTÃO	RESPOSTA	N	%
Já ficou responsável por organizar alguma atividade ou evento esportivo?	Sim	11	100,00%
	Não	0	0,00%
	TOTAL:	11	100,00%
Encontrou alguma dificuldade?	Sim	2	18,18%
	Não	9	81,82%
	TOTAL:	11	100,00%
Logo que concluiu a graduação sentia-se preparado para isso?	Sim	6	54,55%
	Não	5	45,45%
	TOTAL:	11	100,00%
Durante a sua graduação havia uma disciplina voltada para a realização desses eventos esportivos?	Sim	4	36,36%
	Não	7	63,64%
	TOTAL:	11	100,00%

Fonte:Elaborado pelos autores (2017).

De acordo com a Tabela 5, todos os professores da referida pesquisa apontaram que ficaram responsáveis por realizar alguma atividade ou evento esportivo em sua atuação profissional, em sua maioria, não tiveram dificuldades para organizá-los. Os pesquisados ainda informaram que já organizaram Jogos Municipais, Jogos Interclasses e Festivais, mas logo que concluíram a graduação 54,55% sentiam-se preparados para isso, pois tinham prática com a realização desses eventos porque trabalhavam na área de organização esportiva e/ou como atleta. Em contrapartida, 45,45% diziam não se sentir preparados, os motivos apontados partem da falta de experiência por não ter uma disciplina voltada para o tema durante a graduação, e também pela diferença da teoria que aprendeu durante o curso e a realidade encontrada na escola. A maior parte não cursou nenhuma disciplina voltada para a realização de eventos durante a graduação, àqueles que cursaram, citaram as disciplinas: organizações desportivas, esportes complementares e voleibol.

Tabela 6: Eventos esportivos na escola

QUESTÃO	RESPOSTA	N	%
Atualmente, a(s) escola(s) onde atua realiza(m) algum evento esportivo?	Sim	10	90,91%
	Não	1	9,09%
	TOTAL:	11	100,00%
	Professores Ed. Física	6	54,55%
Caso realize, quem são os responsáveis pela organização?	Professores Ed. Física e outros professores	1	9,09%
	Professores de Ed. Física, outros professores e coordenadores	1	9,09%
	Professores de Ed. Física, coordenadores e diretores	1	9,09%
	Todos	1	9,09%
	Em branco	1	9,09%
	TOTAL:	11	100,00%

Fonte:Elaborado pelos autores (2017).

Na Tabela 6 os dados mostram que nas escolas onde os professores trabalham atualmente, 90,91% realizam algum evento esportivo. De acordo com as respostas, os professores de educação física estão sempre como responsáveis pela realização desses eventos, o que ressalta a importância do professor diante da realização de eventos esportivos dentro das escolas.

Tabela 7: Elaboração de projetos

QUESTÃO	RESPOSTA	N	%
Para a realização do evento há um projeto:	Escrito	3	27,27%
	Apenas a realização do evento	3	27,27%
	Ambos	4	36,36%
	Em branco	1	9,09%
	TOTAL:	11	100,00%
Qual a sua participação na elaboração do projeto?	Autor	1	9,09%
	Executor	2	18,18%
	Autor e Executor	2	18,18%
	Colaborador e Executor	1	9,09%
	Todos	2	18,18%
	Em branco	3	27,27%
	TOTAL:	11	100,00%

Fonte:Elaborado pelos autores (2017).

No contexto geral, de acordo com a Tabela 7, as escolas procuram ter um projeto voltado para a organização do evento, mas nem todas o fazem, algumas apenas o realizam. O professor de educação física nem sempre está diretamente ligado a autoria do projeto, dos pesquisados, 45,45% participam como autores, apesar de ser um número equilibrado dentro das respostas, tendo em vista que de acordo com a tabela 6, 90, 91% das escolas realizam algum evento, e que os professores de educação física sempre estão relacionados como responsáveis por eles, a participação na autoria desses projetos é relativamente pequena quando comparada os dados das tabelas 6 e 7.

Tabela 8: Nível de experiência suficiente

Nível	N	%
0	0	0,00%
1	0	0,00%
2	5	45,45%
3	3	27,27%
4	1	9,09%
5	2	18,18%
TOTAL:	11	100,00%

Fonte:Elaborado pelos autores (2017).

Na Tabela 8, a última questão solicitava aos professores que indicassem em um nível de 0 a 5, onde 0 significava nada e 5 significava totalmente,o quanto acreditavam que a

experiência em eventos esportivos vivenciada durante a graduação havia sido suficiente para sua vida profissional enquanto professor de educação física. As respostas se enquadraram entre: Pouco¹² 45,45%; Moderado¹³ 27,27%; Muito¹⁴ 9,09% e Totalmente¹⁵ 18,18%. As respostas indicam que os níveis de experiências nessa área durante a graduação foram baixos, o que já se esperava diante do fato apresentado na tabela 7, onde consta que a maioria não cursou nem uma disciplina voltada para o tema., reforçando assim, a necessidade da aplicação dessas disciplinas na formação inicial.

5. 3. Questões de conhecimento sobre a área

Tabela 9: Conhecimentos específicos

QUESTÃO	RESPOSTA	N	%	NA	%A	NB	%B	NP	%P
Você sabe o que a Gestão Esportiva e/ ou Administração Esportiva engloba?	Sim	18	18,95%	6	6,32%	5	5,26%	7	7,37%
	Não	75	78,95%	35	36,84%	36	37,89%	4	4,21%
	Em branco	2	2,11%	1	1,05%	1	1,05%	0	0,00%
	TOTAL:	95	100,00%	42	44,21%	42	44,21%	11	11,58%
Saberia quais elementos devem ser levados em consideração para elaboração de um evento esportivo na escola?	Sim	28	33,33%	17	20,24%	11	13,10%	11	100,00%
	Não	55	65,48%	24	28,57%	31	36,90%	0	0,00%
	Em branco	1	1,19%	1	1,19%	0	0,00%	0	0,00%
	TOTAL:	84	100,00%	42	50,00%	42	50,00%	11	100,00%
Sabe quais são os sistemas de disputa para elaboração de chaveamentos e tabelas?	Sim	39	46,43%	30	35,71%	9	10,71%	9	81,82%
	Não	44	52,38%	11	13,10%	33	39,29%	1	9,09%
	Em branco	1	1,19%	1	1,19%	0	0,00%	1	9,09%
	TOTAL:	84	100,00%	42	50,00%	42	50,00%	11	100,00%
Sabe quais elementos devem ser levados em consideração para a escolha do sistema de disputas?	Sim	26	30,95%	18	21,43%	8	9,52%	9	81,82%
	Não	57	67,86%	23	27,38%	34	40,48%	2	18,18%
	Em branco	1	1,19%	1	1,19%	0	0,00%	0	0,00%
	TOTAL:	84	100,00%	42	50,00%	42	50,00%	11	100,00%

Fonte:Elaborado pelos autores (2017).

A tabela 9 apresenta questões voltadas para a área de gestão esportiva, no intuito de averiguar o conhecimento dos acadêmicos das IES e dos professores formados. Os dados mostram que entre os acadêmicos a maioria não sabe o que a gestão engloba, já entre os professores notou-se que mesmo não tendo formação nessa área durante a graduação, além de saber do que se tratava, ainda citaram algumas categorias como: organização de eventos esportivos, políticas do esporte, gerenciamento, marketing e economia do esporte. Essas

¹² Equivale a 2 (dois) na tabela 8;

¹³ Equivale a 3 (três) na tabela 8;

¹⁴ Equivale a 4 (quatro) na tabela 8;

¹⁵ Equivale a 5 (cinco) na tabela 8;

categorias são citadas por Amorim (2013, p.11)além dos conceitos e teorias da Administração, devido a grandeza que o esporte tem no contexto social dos dias de hoje.

Pode-se perceber que quando se tratava de perguntas específicas sobre como definir suas escolhas para a promoção de eventos esportivos na escola, os acadêmicos não sabem como agir, e nem citar quais seriam os elementos necessários. Poit (2004, p. 74) estabelece alguns aspectos para a promoção de eventos,dentre eles: recursos financeiros, materiais e humanos; divulgação; número de participantes; tempo de duração e datas; instalações e locais disponíveis.

No contexto escolar esses aspectos são aplicados associados aos valores educacionais e recreativos para o melhor desenvolvimento e participação dos alunos, Rodrigues (2002, p.15), afirma que a competição escolar deve ser inspirada pelos princípios básicos da recreação, a qual se oportuniza a totalidade da coletividade, respeita os diferentes níveis de desenvolvimento, faixa etária dos alunos e que resultem em satisfação. Em suas palavras, “deve-se oportunizar a todos os alunos o aprendizado mais significativo em esporte”.

Quando não se trata de algo voltado exclusivamente para a escola, como no caso dos tipos de sistema de disputa, ainda que por uma diferença pequena entre os acadêmicos, eles souberam responder, corroborando com Poit (2004) e Rodrigues (2002), que classificam os tipos de sistema de disputa em: eliminatório, rodízio, combinações, escala e sistema de Schüring.

Para definir qual sistema será utilizado, o tempo de duração,a quantidade de materiais e participantes, e os locais disponíveis são alguns fatores que implicam na escolha, além disso, os cuidados com a competição escolar visando a participação dos alunos, em um aspecto recreacionista e não apenas competitivo também são determinantes.

Entre os professores, todas as respostas foram afirmativas e as respostas citadas estavam de acordo com a literatura apresentada e de acordo com esses cuidados que deveriam ser tomados quando se trata de competições escolares.

A falta de conhecimento dos acadêmicos para a promoção de eventos dentro do contexto escolar retrata dados alarmantes, pois mesmo que a área incluia eventos esportivos, os jogos na escola aparecem descontextualizados para os professores e sem fundamentação para os alunos.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por muito tempo, a quantidade de artigos relacionados a gestão, administração ou organização esportiva, a quantidade encontrada era muito baixa e em sua maioria os estudos relatavam quase sempre os mesmos assuntos: definições e histórico sobre a área. Atualmente, uma produção maior de estudos vem sendo encontrada nos bancos de pesquisa e nos periódicos acadêmicos, o que indica o interesse pela área de formação e de conhecimento.

Algumas definições de nomenclaturas variam de autor para autor, seja para definir a área ou suas categorias, porém quando analisados em um contexto geral, o sentido é o mesmo, por isso nesse trabalho procuramos tratar a nomenclatura sempre da mesma forma, como gestão esportiva. De acordo com as estruturas curriculares analisadas das duas IES pesquisadas, foi possível encontrar ao menos uma disciplina que se enquadrassem nas categorias que dizem respeito a gestão esportiva.

A pesquisa mostrou que os acadêmicos de licenciatura não participam ativamente da organização dos eventos realizados pelas Instituições de ensino na quais estão inseridos, apenas os da Instituição B participam da organização de um evento realizado pelo curso. Mostrou ainda que a inconsistência em estabelecer quando a disciplina é ofertada durante o curso na Instituição B, pode acarretar divergências de informação e de conhecimento entre os acadêmicos. E na Instituição A, pode-se verificar que o fato da participação nos eventos estarem voltados apenas para alunos do bacharelado afeta o conhecimento dos alunos sobre a área de conhecimento, podendo afetar seu rendimento enquanto profissional atuante nas escolas.

Comparando os dados coletados dos acadêmicos com os dos professores formados há mais de 10 anos e atuantes nas escolas estaduais do município, verificamos que a vivência prática é um fator importante para a construção de conhecimentos na área de gestão esportiva no ambiente escolar, pois a maioria dos professores não cursou nenhuma disciplina referente ao tema durante a graduação, mas a experiência prática ao longo desse tempo dentro da escola deu-lhes alicerces para atuar. Em contrapartida, os acadêmicos que não cursaram disciplinas nem teóricas e nem práticas, apresentaram respostas que mostram que esse conhecimento ainda precisa ser construído para que não cheguem às escolas sem nenhuma base.

Diante das análises das estruturas curriculares e dos resultados dos questionários aplicados, as perguntas que incentivaram essa pesquisa foram respondidas e os objetivos

propostos foram cumpridos. Esperamos que a pesquisa possa contribuir para a formação dos professores de Educação Física e em outros estudos futuros.

7. REFERÊNCIAS

AMARAL, C. M. S; Gestão de instalações esportivas do município de São Paulo: perfil, formação e desempenho da função. 137f. Dissertação (Mestrado em Ciências) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014.

AMORIM, F. W. P; *A importância da gestão esportiva para a vida profissional do professor de educação física*.40f. Monografia (Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2013.

BASTOS, F. C; Administração Esportiva: área de estudo, pesquisa e perspectivas no Brasil. *Rev. Motrivivência de Educação Física, Esporte e Lazer*. Florianópolis, n. 20-21, p. 295-306, jan. 2003.

BRASIL. *Lei n. 9131/1995*, de 24 de novembro de 1995. Brasília, 1995. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9131.htm>. Acesso em: mar. 2017.

_____. Ministério da Educação- MEC. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>> Acesso em: mar. 2017.

_____. Ministério da Educação- MEC. *Conselho Nacional de Educação- Histórico*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=14306:cne-historico&catid=323:orgaos-vinculados> Acesso em: mar. 2017.

_____. Ministério da Educação- MEC. *Referenciais curriculares nacionais dos cursos de bacharelado e licenciatura*. Brasília, 2010. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/referenciais2010.pdf>> Acesso em mar. 2017.

BRUM, J. V; *Análise da gestão esportiva em nível de graduação nas escolas de educação física do município de Porto Alegre*. 45f. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande Sul, Porto Alegre, 2013.

CÁRDENAS, A. R; FEUERSCHÜTTE, S. G; A gestão na formação inicial em educação física: um olhar qualitativo sobre currículos, disciplinas e ementas dos cursos de bacharelado de Santa Catarina. *Rev. Criar Educação*, Criciúma, v. 4, n. 1, Jan/Jun 2015.

LEMOS, L. M. et al. As contradições do processo de elaboração das diretrizes curriculares nacionais dos cursos de formação em Educação Física e os movimentos de resistência à submissão ao mercado. *Revista Movimento*. Porto Alegre, v. 18, n. 03, p.27-49, jul/set de 2012.

LÜCK, H; *Concepções e processos democráticos de gestão educacional*. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

POIT, D, R; *Organização de Eventos Esportivos*. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2004.

ROCHA, C. M; BASTOS, F. C; Gestão de Esportes:definindo a área.*Rev. bras. Educ. Fís. Esporte*, São Paulo, v.25, p.91-103, dez. 2011.

RODRIGUES. M. A; *Organização nos Desportos*.Campo Grande: UCDB, 2002.

UFGD. Universidade Federal da Grande Dourados.*Resolução nº. 195 de 20 de novembro de 2014*.Dourados, 2015.

UNIGRAN. Centro Universitário da Grande Dourados. *Educação Física-Estrutura Curricular*. Dourados, 2017. Disponível em: <http://www.unigran.br/conteudo/graduacao/educacao_fisica/>Acesso em: jan. 2017.

_____. *Educação Física-Ementa*. Dourados, 2017. Disponível em: <http://www.unigran.br/conteudo/graduacao/educacao_fisica/> Acesso em: jan. 2017.

_____. *UNIGRAN começa preparativos para 21ª Oligran*.Dourados, 2015. Disponível em: <<http://www.unigran.br/noticias/5964-unigran-comeca-preparativos-para-21a-oligran>> Acesso em: jan. 2017.

APÊNDICE 1
TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____, com o documento de identidade N° _____, declaro estar de acordo em fornecer informações ao pesquisador Jaqueline Gonçalves da Silva, acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física, da Faculdade de Educação - FAED da Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD, sob a orientação do Prof. Dr. Mário Sérgio Vaz da Silva, para o desenvolvimento da pesquisa relativa ao Trabalho de Conclusão de Curso, provisoriamente intitulada: “A IMPORTÂNCIA DA GESTÃO ESPORTIVA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA”.

Declaro ainda, que tenho conhecimento da minha participação na referida pesquisa, a qual consiste em responder ao questionário aplicado sobre minha formação e conhecimentos para ser utilizada integralmente ou em partes, desde a presente data. Além disso, fui informado de todos os procedimentos a serem realizados e riscos são baixos e meu anonimato será preservado.

Da mesma forma, autorizo a utilização do conteúdo do questionário aplicado para objetivos acadêmicos e educacionais.

Dourados-MS, _____ de _____ de 2016.

Assinatura: _____

Assinatura da acadêmica responsável: _____

Endereço da acadêmica:

Rua: Reinaldo Bianchi, 1745 – Bairro: Santa Fé, Dourados-MS

Telefone: (11) 96415-8991/ (67) 99645-8991

E-mail: jaki.2804@gmail.com

Endereço da/o participante:

Rua: _____ N° _____

Complemento _____

Bairro: _____

Cidade: _____

Telefone residencial: _____ Celular: _____

E-mail: _____

APÊNDICE 2
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO
QUESTIONÁRIO PARA ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Caro (a) acadêmico (a):

Este questionário faz parte da pesquisa para elaboração do meu Trabalho de Conclusão de Curso na Universidade Federal da Grande Dourados, orientado pelo Professor Doutor Mário Sérgio Vaz da Silva. Suas respostas são muito importantes para o desenvolvimento do mesmo. Por favor, responda claramente as questões abaixo. Desde já, agradeço-lhe por sua atenção e colaboração.

Nome: _____

Idade: _____ Sexo: () Feminino () Masculino

Instituição de Ensino onde estuda: _____

Semestre: _____

1-O **curso de Educação Física** realiza algum evento esportivo? Qual?

() Sim () Não R: _____

2-Caso realize, os acadêmicos de qual ou quais turmas fazem parte da organização?

()1º Semestre ()2º Semestre ()3º Semestre ()4º Semestre
()5º Semestre ()6º Semestre ()7º Semestre ()8º Semestre ()Nenhum

3-A **Instituição de Ensino** realiza algum evento esportivo? Qual?

() Sim () Não R: _____

4-Caso realize, os acadêmicos de qual ou quais turmas fazem parte da organização?

()1º Semestre ()2º Semestre ()3º Semestre ()4º Semestre
()5º Semestre ()6º Semestre ()7º Semestre ()8º Semestre ()Nenhum

5-Caso realize, qual foi a sua participação nesses eventos?

()Atleta ()Organização ()Torcida/Expectador ()Arbitragem

6-Há uma disciplina voltada para a realização desses eventos esportivos? Qual?

() Sim () Não R: _____

7-Há uma preparação teórica, um projeto realizado pelos acadêmicos, ou apenas a parte prática de um projeto já estabelecido pela instituição e/ou professor?

()Teórica ()Projeto dos acadêmicos ()Projeto da instituição e/ou professor

8-A ementa da disciplina se aplica a prática da mesma? Porque?

() Sim () Não R: _____

9-Acredita que a carga horária da disciplina seja suficiente para seu aprendizado?

Sim Não

10-Você sabe o que a Gestão Esportiva e/ou Administração Esportiva engloba? Cite.

Sim Não

R: _____

11- Saberá quais elementos devem ser levados em consideração para organizar um evento esportivo na escola? Quais?

Sim Não

R: _____

12-Sabe quais são os sistemas de disputa para elaboração de chaveamentos e tabelas? Quais?

Sim Não

R: _____

13-Sabe quais elementos devem ser levados em consideração para a escolha do sistema de disputas? Quais?

Sim Não

R: _____

14- Em um nível de 0 a 5, onde 0 significa nenhum e 5 significa total preparo, você se consideraria preparado para atuar como professor responsável por organizar algum evento esportivo?

0 1 2 3 4 5

Obrigada pela colaboração!

APÊNDICE 3
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO
QUESTIONÁRIO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Caro (a) professor (a):

Este questionário faz parte da pesquisa para elaboração do meu Trabalho de Conclusão de Curso na Universidade Federal da Grande Dourados, orientado pelo Professor Doutor Mário Sérgio Vaz da Silva. Suas respostas são muito importantes para o desenvolvimento do mesmo. Por favor, responda claramente as questões abaixo. Desde já, agradeço-lhe por sua atenção e colaboração.

Nome: _____

Idade: _____ Sexo: () Feminino () Masculino

Instituição de Ensino onde atua: _____

Ano em que se formou: _____

Tempo em que atua como professor: _____

Pós-graduação: _____

Nível escolar em que leciona: () Ensino Fundamental () Ensino Médio () Ensino Superior

Rede de Ensino: () Estadual () Municipal () Particular

1-Já ficou responsável por organizar alguma atividade ou evento esportivo? Qual?

() Sim () Não R: _____

2-Encontrou alguma dificuldade? Quais?

() Sim () Não R: _____

3-Logo que concluiu a graduação se sentia preparado para isso? Porque?

() Sim () Não R: _____

4-Atualmente, a(s) escola(s) onde atua realiza algum evento esportivo? Qual?

() Sim () Não R: _____

5-Caso realize, quem são os responsáveis pela organização?

() Professores de Educação Física () Outros professores () Coordenadores () Diretores

6-Para a realização do evento há um projeto:

() Escrito () Apenas a realização do evento () Ambos

7-Qual a sua participação na elaboração do projeto?

() Autor () Colaborador () Executor

8-Durante a sua graduação havia uma disciplina voltada para a realização desses eventos esportivos? Qual?

() Sim () Não R:_____

9-Havia uma preparação teórica, um projeto realizado pelos acadêmicos, ou apenas a parte prática de um projeto já estabelecido pela instituição e/ou professor?

() Teórica () Projeto dos acadêmicos () Projeto da instituição e/ou professor

10-Você sabe o que a Gestão Esportiva e/ou Administração Esportiva engloba? Cite.

() Sim () Não

R:_____

11- Saberá quais elementos devem ser levados em consideração para organizar um evento esportivo na escola? Quais?

() Sim () Não

R:_____

12-Sabe quais são os sistemas de disputa para elaboração de chaveamentos e tabelas? Quais?

() Sim () Não

R:_____

13-Sabe quais elementos devem ser levados em consideração para a escolha do sistema de disputas? Quais?

() Sim () Não

R:_____

14- - Em um nível de 0 a 5, onde 0 significa nada e 5 significa totalmente, para sua vida profissional enquanto professor de Educação Física, acredita que a experiência em eventos esportivos vivenciada durante a graduação lhe foi suficiente?

() 0 () 1 () 2 () 3 () 4 () 5

Obrigada pela colaboração!