

UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS
FACULDADE DE ADMINISTRAÇÃO, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E ECONOMIA
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

THAYNE BRAGA RIOS SILVA

**LIÇÃO DE VIDA E CIDADANIA: COMO O PROJETO RONDON MOLDA OS
BACHARÉIS EM ADMINISTRAÇÃO**

DOURADOS/MS

2024

THAYNE BRAGA RIOS SILVA

**LIÇÃO DE VIDA E CIDADANIA: COMO O PROJETO RONDON MOLDA OS
BACHARÉIS EM ADMINISTRAÇÃO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Administração, Ciências Contábeis e Economia da Universidade Federal da Grande Dourados, como requisito parcial para a obtenção do título de Bacharel em Administração.

Orientador:

Prof. Dr. Narciso Bastos Gomes

Banca Examinadora:

Prof^a Dr^a Jane Corrêa Alves Mendonça

Prof^a Dr^a Vera Luci de Almeida

DOURADOS/MS

2024

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP).

S586l Silva, Thayne Braga Rios
LIÇÃO DE VIDA E CIDADANIA: COMO O PROJETO
RONDON MOLDA OS
BACHARÉIS EM ADMINISTRAÇÃO [recurso eletrônico] /
Thayne Braga Rios Silva. -- 2024.
Arquivo em formato pdf.

Orientador: Narciso Bastos Gomes .
TCC (Graduação em Administração)-Universidade Federal
da Grande Dourados, 2024. Disponível no Repositório
Institucional da UFGD em:
<https://portal.ufgd.edu.br/setor/biblioteca/repositorio>

Ficha catalográfica elaborada automaticamente de acordo com os dados fornecidos pelo(a)
autor(a).

©Direitos reservados. Permitido a reprodução parcial desde que citada a fonte.

ATA DE APROVAÇÃO DE BANCA EXAMINADORA DE TRABALHO DE
GRADUAÇÃO II, SEMESTRE LETIVO 2024.2

THAYNE BRAGA RIOS SILVA

**PROJETO RONDON COMO ESTRATÉGIA PARA A FORMAÇÃO DO PERFIL DO
BACHAREL EM ADMINISTRAÇÃO: UMA ANÁLISE SOB OS RELATOS DOS
ALUNOS PARTICIPANTES DAS OPERAÇÕES**

Esta monografia foi julgada adequada para aprovação na atividade acadêmica específica de Trabalho de Graduação II, que faz parte dos requisitos para obtenção do título de Bacharel em Administração pela Faculdade de Administração, Ciências Contábeis e Economia – FACE, da Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD.

Apresentado à Banca Examinadora integrada pelos professores:

Dourados, 02 de dezembro de 2024

Documento assinado digitalmente
 **NARCISO BASTOS GOMES**
Data: 02/12/2024 18:50:46-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Narciso Bastos Gomes
Orientador

Documento assinado digitalmente
 **VERA LUCI DE ALMEIDA**
Data: 06/12/2024 18:45:31-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^a Dr^a Vera Luci de Almeida

Documento assinado digitalmente
 **JANE CORREA ALVES MENDONÇA**
Data: 02/12/2024 19:12:24-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^a Dr^a Jane Corrêa Alves
Mendonça

RESUMO

Este estudo tem como objetivo Verificar se o Projeto Rondon, mediante suas propostas e operações, contribui para a formação do perfil do bacharel de Administração, com base no que estabelece as DCN's de CNE/CES n.º 438/2020 e Resolução n.º 5, de 14/10/2021, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Graduação em Administração, que participaram das operações do Projeto Rondon, ocorridas nos anos 2018, 2023 e 2024; Operação Pantanal, Operação Guaicurus e Operação Velho Chico, respectivamente, se os desafios enfrentados, as habilidades desenvolvidas e as competências adquiridas durante as operações, contribuem para a formação do perfil do bacharel de administração, como estabelecido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais- DCN's de Administração. Para conhecer os relatos, vivências e experiências dos alunos, foram enviados questionários com perguntas abertas pré-elaboradas para quatro participantes do curso Administração da Universidade Federal da Grande Dourados–MS, que participaram das operações, durante os anos 2018, 2023 e 2024. É um estudo exploratório e descritivo, caracterizado como um relato de experiência. Os dados foram coletados e tratados pela análise de conteúdo na perspectiva de Bardin. O resultado do estudo aponta que o Projeto Rondon, segundo os relatos de estudantes, é uma experiência relevante para o desenvolvimento das competências essenciais para a formação do administrador, conforme DCN's. As operações promovem a integração entre teoria e prática e incentivam o trabalho interdisciplinar. O contato com realidades distintas ampliou habilidades como liderança, empatia, criatividade e adaptabilidade, essenciais para o mercado de trabalho atual. A experiência nas operações permitiu que os estudantes aplicassem conceitos teóricos em situações práticas, evidenciando que o Projeto Rondon, por seus objetivos e competências desenvolvidas nos estudantes, é uma estratégia para moldar o perfil do bacharel em Administração.

Palavras-chave: Competências; habilidades; perfil do administrador; estratégia de ensino; DCN's Administração.

ABSTRACT

This study aims to verify whether the Rondon Project, through its proposals and operations, contributes to the formation of the profile of the bachelor in Administration, based on what is established by the CNE / CES DCN's No. 438/2020 and Resolution No. 5, of 10/14/2021, which establishes the National Curricular Guidelines for the Undergraduate Course in Administration, which participated in the operations of the Rondon Project, which occurred in the years 2018, 2023 and 2024; Operation Pantanal, Operation Guaicurus and Operation Velho Chico, respectively, whether the challenges faced, the skills developed and the competencies acquired during the operations, contribute to the formation of the profile of the bachelor in administration, as established by the National Curricular Guidelines - DCN's of Administration. In order to learn about the students' reports, experiences and experiences, questionnaires with pre-prepared open-ended questions were sent to four participants of the Administration course at the Federal University of Grande Dourados–MS, who participated in the operations during the years 2018, 2023 and 2024. This is an exploratory and descriptive study, characterized as an experience report. The data were collected and treated using content analysis from Bardin's perspective. The result of the study indicates that the Rondon Project, according to the students' reports, is a relevant experience for the development of essential skills for the training of administrators, according to the National Curricular Guidelines (DCN). The operations promote the integration between theory and practice and encourage interdisciplinary work. Contact with different realities expanded skills such as leadership, empathy, creativity and adaptability, essential for the current job market. The experience in the operations allowed the students to apply theoretical concepts in practical situations, showing that the Rondon Project, due to its objectives and skills developed in the students, is a strategy to shape the profile of the bachelor's degree in Administration.

Keywords: Experience Report; Bachelor of Business Administration; Administrator Competencies

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Sínteses teóricas.....	12
Quadro 2 – Perfil dos Respondentes	16
Quadro 3 – Competências para formação do perfil do administrador	17
Quadro 4 – Perguntas por categorias no questionário.....	19
Quadro 5 – Síntese dos resultados	31

LISTA DE APÊNDICES

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO DE PESQUISA.....	38
--------------------------------------------	----

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Reunião de trabalho pré viagem.....	23
Figura 2 – Momentos de adaptação de conteúdos à comunidade	24
Figura 3 - Momentos execução de atividades e conteúdos na comunidade	27
Figura 4 - Interação e relações interpessoais	28
Figura 5 - Oficina de brincadeiras para o público infantil.....	30

LISTA DE SIGLAS

CNE – Conselho Nacional de Educação

DCN – Diretrizes Curriculares Nacionais

IES- Instituições de Ensino Superior

LDBL – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação

MEC – Ministério da Educação

PPC – Projeto Pedagógico do Curso

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	9
1.2 OBJETIVOS.....	12
1.2.1 Objetivo Geral	12
1.2.2 Objetivos Específicos.....	12
1.2.3 Síntese teórica.....	12
2 METODOLOGIA	14
2.1 Natureza do estudo.....	14
2.2. Forma de coleta de dados	14
2.3 As operações do projeto Rondon.....	15
2.3.1 Operação Tocantins.....	15
2.3.2 Operação Pantanal.....	15
2.3.3 Operação Guaicurus	16
2.3.4 Operação Velho Chico	16
2.3 Forma de tratamento dos dados.....	17
2.4 Análise dos dados	20
3 ANÁLISE E RESULTADOS	22
3.1 Integrar conhecimentos fundamentais ao Administrador.....	22
3.2 Abordagem Sistêmica	23
3.3 Análise e Resolução de Problemas	25
3.4 Aplicação de Técnicas Analíticas e Quantitativas	25
3.5 Prontidão Tecnológica e Pensamento Computacional.....	26
3.6 Gestão de Recurso.....	26
3.7 Relacionamento Interpessoal.....	28
3.8 Comunicação Eficaz	29
3.1.9 Aprendizado Autônomo	30
3.10 Síntese dos resultados.....	31
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS	33
LIMITAÇÕES	34
SUGESTÕES	34
REFERÊNCIAS.....	35

1 INTRODUÇÃO

O Projeto Rondon tem um caráter abrangente e suas propostas variam ao longo das diferentes fases, as quais envolvem o planejamento, execução e avaliação de ações comunitárias. Essas competências fazem com que os estudantes não apenas contribuam para as comunidades que visitam, mas também se tornem profissionais mais capacitados e cidadãos mais conscientes (BRASIL, Ministério da Defesa, 2023). Nesse sentido, por meio de suas operações, o Projeto Rondon, visa contribuir para a formação do universitário como cidadão.

Os participantes do Projeto Rondon, segundo Torlig (2018), desenvolvem habilidades práticas de análise social, trabalho em equipe e aplicação de conhecimento acadêmico em contextos reais e desafiadores. Essas competências incluem, também, uma compreensão mais profunda da realidade brasileira e a capacidade de comunicar e resolver problemas de forma colaborativa e inovadora.

As atividades do Projeto Rondon são orientadas pelo Comitê de Orientação e Supervisão do Projeto Rondon, foram criadas pelo Decreto nº 62.927, de 28 de junho de 1968, que institui, em caráter permanente, o grupo de trabalho “Projeto Rondon”. Em 25 de junho de 2019, o Decreto Presidencial nº 9.848 dispôs sobre o Comitê de Orientação e Supervisão do Projeto Rondon. Esse comitê, conhecido como COS, é composto por representantes dos Ministérios da Defesa, que o preside: do Desenvolvimento Agrário; do Desenvolvimento Social e Combate à Fome; da Educação; dos esportes; da Integração Nacional; do Meio Ambiente; da Saúde, e pela Secretária-geral da Presidência da República (UNOCHAPECÓ, 2024).

Estabelece as normativas do Projeto Rondon, que é fundamental que os alunos tenham uma compreensão abrangente sobre a função da universidade no progresso da sociedade e um desejo autêntico de ajudar na melhoria das comunidades. Nesse sentido, a consciência social é vital para identificar as demandas locais e apresentar soluções adequadas, perfil esse também ensejado nas DCN's de Administração.

Dentre os objetivos do Projeto Rondon, constam contribuir com o desenvolvimento sustentável e o bem-estar das comunidades carentes, utilizando habilidades e conhecimentos universitários para apoiar e desenvolver políticas públicas locais. Além disso, busca criar um intercâmbio de conhecimento entre instituições de ensino superior, governos locais e lideranças comunitárias, incentivando a autonomia das comunidades atendidas (Torlig, 2018).

Por conseguinte, sobre as competências e habilidades, destaca o Projeto Rondon que, a importância do trabalho em equipe e da capacidade de liderar, considerando que o projeto promove a colaboração entre grupos com diferentes especializações, é indispensável que os alunos consigam trabalhar em conjunto, respeitando as variadas formações e opiniões. Habilidades de liderança também são fundamentais, que podem ser obtidas, desenvolvidas e vivenciadas pelos alunos. Por meio de atividades de extensão, dentro ou fora da sala de aula, logo, as competências e experiências ensejadas no Projeto Rondon podem estar alinhadas ao perfil do bacharel de administração estabelecida nas DCN's.

Neste sentido, o Curso de Administração, estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei n.º 9.394/1996), tem como objetivo a formação de profissionais capacitados a atuar na gestão das organizações, com foco em ética, responsabilidade social e sustentabilidade (Brasil, 1996). As Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Administração, estabelecidas pela Resolução CNE/CES n.º 5/2017, enfatizam a necessidade de uma formação crítica e reflexiva, que prepare o aluno para enfrentar os desafios do mercado de trabalho e da sociedade, com uma visão estratégica e inovadora (CNE, 2017).

O bacharel em Administração tem uma formação acadêmica que prepara os profissionais para atuar na gestão de organizações, abrangendo atividades em áreas como finanças, marketing, recursos humanos, logística, entre outras. A formação nesse curso busca desenvolver competências para a liderança e gestão estratégica de negócios, com foco na eficiência organizacional e no desenvolvimento sustentável das empresas. Conforme a Lei n.º 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB), a educação superior deve ser organizada de maneira a atender às necessidades de desenvolvimento da sociedade e ao mercado de trabalho.

As DCN's de Administração são normativas curriculares obrigatórias, que devem ser observadas pelas Instituições de Ensino (IES), na organização, no desenvolvimento e na avaliação dos cursos no âmbito dos Sistemas de Educação Superior no Brasil” (DCN's, 2021, p. 1). Nesse contexto, o Parecer n.º 307, de 08/07/1966, do então Conselho Federal de Educação - CNE, fixa o primeiro currículo mínimo do curso de Administração no Brasil, tendo como referência a Lei n.º 4.769, de 09/09/1965.

Estabelece as DCN's de Administração que perfil do bacharel de Administração deve expressar um conjunto coerente e integrado de conteúdos (saber), competências (saber fazer), habilidades (saber fazer bem) e atitudes (querer fazer), que inclua as capacidades fundamentais descritas e que seja coerente com o ambiente profissional para o qual o bacharel será preparado, seja ele local, regional, nacional ou global. (DCN's, 2021). Esse perfil deve ser previsto no

Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de cada curso superior. Nessas DCN's, a extensão é contemplada como uma estratégia necessária para o perfil do bacharel.

Por conseguinte, para o alcance do perfil, além da sala de aula, os cursos devem prever a participação dos alunos em eventos e atividades acadêmicas internas ou externas. Logo, a Extensão universitária é definida pelo Ministério da Educação (MEC), como um processo educativo, cultural e científico que articula a pesquisa e o ensino e integra a matriz curricular dos cursos e permite a interação entre a universidade e a sociedade, que se torna necessária para a formação do profissional em administração.

Na Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), o Projeto Pedagógico do Curso de Administração integra disciplinas teóricas e práticas, incluindo programas de extensão, como o Projeto Rondon, que visa aplicar os conhecimentos adquiridos pelos estudantes em comunidades carentes (UFGD, 2020). Essa abordagem pedagógica não só contribui para a formação acadêmica do estudante, mas também para o seu desenvolvimento como agente de transformação social.

Diante do apresentado, este estudo se justifica pela importância de se fazer uma análise à luz dos relatos dos alunos participantes das operações do Projeto Rondon, das experiências vivenciadas in loco, dos desafios para o preparo das oficinas e atividades locais, das habilidades e competências desenvolvidas pelos alunos participantes das operações e do alinhamento relacionado ao perfil do bacharel de Administração, estabelecido nas DCN's aprovadas pelo CNE, mediante o Parecer CNE/CES n.º 438/2020.

Este relato de experiência identificou por meio das contribuições dos alunos, os elementos que comprovam que o Projeto Rondon se configura uma atividade intencionista e os relatos também podem apresentar elementos que possam indicar a necessidade de Projetos Pedagógicos, objetivos do Projeto Rondon e, por fim, apresentar as ações do Projeto Rondon, como uma atividade complementar para o alcance do perfil do bacharel do curso de Administração, mediante a participação efetiva dos estudantes neste projeto.

Para o estudo se formulou as seguintes questões para descrever, relatar as experiências dos participantes e, finalmente, analisar se, mediante esses fatores, há evidências que a participação de estudantes do curso de administração nas operações, indica o alinhamento das competências requeridas nas DCN's com o perfil dos participantes.

1- Qual o perfil dos estudantes do curso de Administração que participaram das Operações Rondon e quais operações?

2- Quais os desafios enfrentados e quais, as habilidades, conhecimentos e atitudes foram necessários para serem lecionados e desenvolver as atividades nas operações?

3- As atividades desenvolvidas nas operações do Projeto Rondon exigiram competências, habilidades e atitudes previstas para a formação do perfil do bacharel em administração estabelecido nas DCN's?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo Geral

Verificar se o Projeto Rondon, mediante suas propostas e operações, contribui para moldar o perfil do bacharel de Administração, com base no que estabelece as DCN's de CNE/CES n.º 438/2020 e Resolução n.º 5, de 14/10/2021, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Graduação em Administração.

1.2.2 Objetivos Específicos

- 1 - Levantar as operações do Projeto Rondon, no período de 2018 a 2024, que tiveram a participação dos alunos do curso de Administração da UFGD;
- 2 - Caracterizar o perfil dos alunos que participaram das Operações Rondon;
- 3- Relatar os desafios, as habilidades e conhecimentos obtidos pelos alunos do curso de administração, como participantes do Projeto Rondon;
- 4- Analisar se a participação no Projeto Rondon contribui para o perfil do bacharel em Administração.

1.2.3 Síntese teórica

O Quadro 1 apresenta as bases teóricas que embasaram o desenvolvimento estudo e auxiliam na compreensão dos resultados

Quadro 1 – Referências teóricas

TEMA	AUTORES
Competências Esperadas Do Egresso- DCN'S Perfil do egresso do curso de Administração	Resolução CNE/CES n.º 4, de 13 de julho de 2005, do Conselho Nacional de Educação (CNE).
Diretrizes e Bases da Educação Nacional	Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996
Projeto Pedagógico do curso de Administração	UFGD. Projeto pedagógico do curso de Administração. Dourados, 2020
Projeto Rondon	BRASIL. Ministério da Defesa. Projeto Rondon: objetivos e diretrizes

Fonte: Elaborado pela autora (2024).

2 METODOLOGIA

2.1 Natureza do estudo

Trata-se de um estudo descritivo, de natureza qualitativa. Segundo Gil (2019), os estudos descritivos têm como objetivo principal a descrição das características de determinada população ou fenômeno, sendo amplamente utilizados em pesquisas qualitativas por possibilitarem o detalhamento de aspectos subjetivos e contextuais, contemplando dessa forma os objetivos da coleta, análise e descrição dos resultados deste estudo.

O estudo de natureza qualitativa busca compreender fenômenos em profundidade, explorando significados, percepções e contextos. Ele valoriza a subjetividade dos participantes e é frequentemente utilizado em áreas em que a interpretação dos fenômenos sociais é fundamental (Minayo, 2022; Creswell, 2021). Nesse sentido, para Minayo (2022, n.p.), "a pesquisa qualitativa envolve um compromisso em compreender os significados atribuídos pelas pessoas às suas experiências e práticas, destacando-se por abordar questões descritivas com base em múltiplas fontes e perspectivas.

2.2. Forma de coleta de dados

Para coleta de dados primários do estudo, utilizou-se a técnica um questionário para coletar o relato de experiência dos participantes O relato de experiência é uma técnica de pesquisa que consiste em uma narrativa escrita detalhada, na qual o autor descreve as experiências vivenciadas durante o processo de investigação. Segundo Minayo (2012); Gil (2008), permite ao pesquisador expressar de forma direta e pessoal as percepções e reflexões sobre os fenômenos observados, por meio da análise qualitativa. Neste estudo, o relato permite capturar as percepções do pesquisador sobre os fenômenos observados, em uma abordagem que valoriza a subjetividade e a interpretação das experiências (Gil, 2008).

O instrumento elaborado para a coleta dos relatos foi composto de 18 perguntas abertas, contemplando as oito categorias de análises que possibilitam analisar se os relatos dos acadêmicos são aderentes ao perfil do bacharel em Administração. O questionário foi elaborado no *Google Forms*, no link "Análise das Competências Desenvolvidas no Projeto Rondon e sua Relação com o Perfil do Bacharel de Administração nas DCN's" - Formulários Google. Foi

validado pelo professor orientador, com base nos elementos constantes nas DCN's. Antes do envio do questionário aos acadêmicos participantes das operações, o questionário foi encaminhado para um acadêmico que não pertence ao curso de Administração, mas que participou da Operação Rondon, para identificar vieses e/ou a necessidade de ajustes.

O questionário foi encaminhado via e-mail dos acadêmicos do curso de Administração da Universidade Federal da Grande Dourados-UFGD, com orientações e termo de ciência e consentimento. Foi estabelecido um prazo de 7 dias para resposta. Foi encaminhado o formulário de pesquisa para os cinco acadêmicos rondonistas do curso de Graduação em Administração, sendo um da operação Tocantins (2016), outro da operação Pantanal (2018), um acadêmico da operação Guaicurus (2023) e dois acadêmicos da operação Velho Chico (2024).

2.3 As operações do projeto Rondon

As operações do Projeto Rondon analisadas demonstram como as ações realizadas impactaram as comunidades e desenvolveram competências nos acadêmicos participantes.

2.3.1 Operação Tocantins

A Operação Tocantins, realizada no ano de 2017 no estado do Tocantins. Essa operação teve como foco principal atender comunidades com baixos índices de desenvolvimento humano e carência de serviços básicos. Durante essa operação, foram promovidas atividades de capacitação local para fortalecer habilidades e incentivar o empreendedorismo nas comunidades. Além disso, a sustentabilidade foi um pilar essencial, com ações voltadas para o uso responsável dos recursos naturais e a promoção de práticas sustentáveis.

2.3.2 Operação Pantanal

A operação Pantanal, foi realizada no ano de 2018. Essa operação foi focada na região do Pantanal, em municípios dos estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul. As ações dessa operação equilibraram o desenvolvimento socioeconômico com a conservação ambiental, atendendo comunidades ribeirinhas e tradicionais. A equipe trabalhou na promoção de atividades econômicas que respeitassem e preservassem o ecossistema do Pantanal, além de capacitar os moradores para o desenvolvimento sustentável.

2.3.3 Operação Guaicurus

A operação Guaicurus, foi realizada no ano de 2023 em municípios do Mato Grosso do Sul, a Operação Guaicurus teve um enfoque especial em comunidades indígenas e rurais. Nessa operação, os rondonistas promoveram inclusão social e respeito às tradições culturais dessas comunidades. Além disso, incentivaram práticas agrícolas sustentáveis, que não apenas melhoraram a produção de alimentos, mas também preservam o meio ambiente e as tradições locais.

2.3.4 Operação Velho Chico

A Operação Velho Chico ocorreu no ano de 2024, no estado de Pernambuco em municípios ao longo do Rio São Francisco e teve como objetivo principal a educação ambiental e a gestão de recursos hídricos. As atividades incluíram a conscientização sobre a importância da preservação do rio, práticas para melhorar a saúde comunitária e esforços para fortalecer a economia local. Essa operação visou promover um desenvolvimento integrado e sustentável das comunidades ribeirinhas do Velho Chico.

As cinco operações analisadas tiveram a participação da maioria dos alunos do gênero masculino (60%). Quanto ao semestre de permanência no curso, a maioria estava na fase final do curso (80%). Sobre a situação empregatícia no momento da participação, a maioria estava empregada e/ou fazendo estágio (80%), conforme mostra o quadro 2.

Quadro 2 – Perfil dos Respondentes

Identificação	Gênero	Idade	Semestre Letivo	Situação empregatícia	Operação
Respondente 01	Feminino	23 anos	7° (sétimo)	Bolsista	Velho Chico
Respondente 02	Masculino	19 anos	7° (sétimo)	Trabalhava	Operação Guaicurus
Respondente 03	Masculino	21 anos	6° (sexto)	Trabalhava	Operação Pantanal
Respondente 04	Masculino	29	8° (oitavo)	Estagiava	Tocantins
Respondente 05	Feminino	30 anos	7° (sétimo)	Estagiava	Velho Chico

Fonte: Elaborado pela autora (2024).

2.3 Forma de tratamento dos dados

Uma vez colhido os dados, estes foram transcritos para um formulário apropriado para a análise pela técnica da análise de conteúdo, conforme pode se verificar no Quadro 2 (perguntas por categorias no questionário). Segundo Bardin (2016), a análise de conteúdo é um conjunto de técnicas de análise das comunicações que utiliza procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, buscando a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção e recepção dessas mensagens. A análise de conteúdo é uma metodologia que permite decompor, organizar e interpretar dados qualitativos, partindo da descrição até alcançar uma compreensão mais profunda dos fenômenos comunicativos (Franco, 2018).

Os dados secundários foram coletados nas DCN's de Administração, para construção das categorias de análises, consistindo nas competências requeridas para o perfil do bacharel em administração. Para Gomes (2014, p. 107), “as fontes secundárias fornecem dados que subsidiam a análise qualitativa dos estudos. Nesse sentido, para Yin (2010), apud Gomes (2014, P. 107), “às vezes, os dados quantitativos, considerados como secundários, podem subsidiar uma análise qualitativa no estudo de caso”.

Os dados primários foram analisados pela Técnica da Análise de Conteúdo. Para essa análise, foram criadas nove categorias de análises. Essas categorias foram construídas conforme orientações de Freitas; Janissek (2000), os quais apresentam que, “ a preparação e análise de dados provenientes de pesquisas ou captura dos dados qualitativos passam pela identificação e categorização de seus conteúdos, na busca adequada dos seus dados, produção de conhecimentos e relação que permitam avançar na compreensão dos fenômenos investigados” (Freitas; Janissek, 2000, p. 109).

Quadro 3 – Competências para formação do perfil do administrador

Categorias	Definição
1 - Integrar conhecimentos fundamentais ao Administrador	É essencial que o administrador formado não apenas adquira conhecimentos fundamentais, mas também saiba integrá-los para desenvolver ou aprimorar, de forma inovadora, modelos de negócios, operacionais e organizacionais. Esses modelos devem buscar a sustentabilidade nas esferas social, ambiental, econômica e cultural. Entre os principais conhecimentos necessários estão os de Economia, Finanças, Contabilidade, Marketing, Operações e Gestão da Cadeia de Suprimentos, Comportamento Humano e Organizacional, além das Ciências Sociais e Humanas e outras áreas que atendam às necessidades específicas do curso.

2 - Abordar problemas e oportunidades de forma sistêmica	Enfrentar problemas e identificar oportunidades de maneira sistêmica requer uma compreensão aprofundada do ambiente, com modelagem de processos baseados em cenários e análise das interconexões entre as partes e seus impactos ao longo do tempo. Isso envolve avaliar problemas e oportunidades sob diversas dimensões, como a humana, social, política, ambiental, legal, ética e econômico-financeira.
3 - Analisar e resolver problemas	Analisar e solucionar problemas envolve definir problemas e identificar oportunidades com empatia para com os usuários das soluções. É fundamental desenvolver hipóteses, avaliar as evidências disponíveis, diagnosticar as causas prováveis e propor recomendações de solução acompanhadas de métricas de sucesso que possam ser testadas.
4 - Aplicar técnicas analíticas e quantitativas na análise de problemas e oportunidades	Empregar técnicas analíticas e quantitativas na avaliação de problemas e oportunidades exige a capacidade de julgar a qualidade das informações, distinguindo as confiáveis das não confiáveis e entendendo como elas podem orientar a tomada de decisão. É essencial identificar, resumir, analisar e interpretar dados qualitativos e quantitativos que sejam relevantes para alcançar o objetivo inicial. Também é importante avaliar a relevância das informações, diferenciando associações simples de relações causais. As conclusões devem ser comunicadas de maneira clara, utilizando gráficos e medidas descritivas. Além disso, é fundamental reconhecer os contextos em que técnicas de inferência estatística podem ser aplicadas e, por meio delas, avaliar até que ponto os resultados de uma amostra podem ser extrapolados para uma população.
5 - Ter prontidão tecnológica e pensamento computacional	Possuir prontidão tecnológica e pensamento computacional implica entender o potencial das tecnologias e utilizá-las na resolução de problemas e exploração de oportunidades. Isso envolve formular problemas e desenvolver soluções de modo que possam ser implementadas por um agente de processamento de informações. Esse processo abrange etapas como a decomposição dos problemas, a identificação de padrões, a abstração e a criação de uma sequência de passos para chegar à solução.
6 - Gerenciar recursos	Definir metas e objetivos, planejar e organizar as atividades, monitorar o desempenho, atribuir responsabilidades e engajar as equipes para alcançar os resultados desejados.
7 - Ter relacionamento interpessoal	Utilizar a empatia e outros aspectos que promovam a criação de vínculos colaborativos, facilitando o trabalho em equipe e a gestão eficaz de conflitos.
8 - Comunicar-se de forma eficaz	Expressar ideias e conceitos de maneira clara e apropriada para a audiência e o contexto, utilizando argumentação fundamentada em evidências e dados, e indicando quando as afirmações são baseadas em suposições, sempre com a responsabilidade ética de evitar interpretações errôneas.
9 - Aprender de forma autônoma	Desenvolver a capacidade de adquirir novos conhecimentos, aprimorar habilidades e aplicá-las em diferentes contextos, sem a dependência de professores, tornando-se independente no desenvolvimento contínuo de competências ao longo da carreira profissional.

Fonte: DCN's da Administração (2021).

Para coleta de dados e para análise das categorias, foram desenvolvidas 18 perguntas, onde os dados obtidos em cada pergunta foram analisados em suas respectivas categorias, conforme apresentado no Quadro 4.

Quadro 04 – Perguntas por categorias no questionário

Categorias	Pergunta
1- Integrar conhecimentos fundamentais ao Administrador	<p>1- Durante sua participação no Projeto Rondon, foram exigidos de você conhecimentos adquiridos nas disciplinas de Administração (como Finanças, Marketing, Comportamento Organizacional, gestão de pessoas, liderança, etc.) para resolver os problemas da comunidade atendida? Se sim, relate como ocorreu.</p> <p>2 - Você percebeu alguma relação entre os conhecimentos aprendidos na graduação e a necessidade de aplicar soluções inovadoras durante as operações do Projeto Rondon? Se sim, relate como isso ocorreu.</p>
2- Abordagem Sistêmica	<p>1 - Ao enfrentar os desafios nas operações do Projeto Rondon, você foi capaz de considerar diferentes aspectos (como sociais, econômicos, legais e ambientais) ao tomar decisões ou propor soluções para desenvolver as suas atividades durante a operação? Relate como isso ocorreu.</p> <p>2 -A sua participação exigiu a análise de problemas de forma sistêmica, considerando a interação entre as diferentes partes da situação durante o desenvolvimento das atividades na operação? Se sim, relate como isso ocorreu?</p>
3- Análise e Resolução de Problemas	<p>1 - Durante sua participação, você teve a oportunidade de analisar problemas específicos nas comunidades atendidas? Quais conhecimentos foram necessários? Se sim, relate com o isso ocorreu.</p> <p>2 - Durante a sua participação na operação para execução e desenvolvimento das oficinas, foi necessário você utilizar competências, para conviver em equipe, elaborar hipóteses e soluções durante as operações do Projeto Rondon? Se sim, relate como isso ocorreu.</p>
4- Aplicação de Técnicas Analíticas e Quantitativas	<p>1 - Você teve que tomar decisões baseadas em dados ou informações quantitativas (como custos ou dados de mercado)? Como fez para avaliar a confiabilidade dessas informações? Se sim, como isso ocorreu?</p> <p>2- Durante as operações, houve situações em que você usou ferramentas analíticas ou gráficos para tomar decisões ou apresentar soluções? Se sim, como isso ocorreu?</p>
5- Prontidão Tecnológica e Pensamento Computacional	<p>1 - A sua participação na operação Rondon exigiu o uso de tecnologias, foi importante durante sua participação no Projeto Rondon? Você teve que aplicar alguma ferramenta ou solução tecnológica para resolver problemas ou aproveitar oportunidades? Se sim, relate como isso ocorreu.</p> <p>2 - Durante a operação, foi necessário o uso de tecnologias para desenvolver seus trabalhos na comunidade e preparo das oficinas? Se sim, como isso ocorreu?</p>

6- Gestão de Recurso	<p>1 - A sua participação nas operações exigiu que você, estabelecesse objetivos e metas para as ações no campo? Você foi responsável por alocar recursos ou gerenciar equipes para alcançar esses objetivos?</p> <p>2 - Quais desafios você encontrou ao gerenciar recursos limitados nas operações do Projeto Rondon e como lidou com esses desafios?</p>
7- Relacionamento Interpessoal	<p>1 - Durante a operação na comunidade, você usou habilidades de empatia e trabalho em equipe durante a operação do Projeto Rondon para lidar com as necessidades das comunidades e com seus colegas de equipe? Se sim, como isso ocorreu?</p> <p>2 - Durante a operação na comunidade, você teve que gerenciar conflitos durante sua participação? Quais habilidades de comunicação e gestão de conflitos você aplicou? Se sim, relate como isso ocorreu.</p>
8- Comunicação Eficaz	<p>1 - Na sua participação no Rondon, foi exigido que você comunicasse suas ideias e soluções para a equipe e para a comunidade? Você utilizou dados e evidências para apoiar sua argumentação? Pode nos dar um exemplo de uma situação em que a comunicação clara foi crucial para o sucesso de uma ação durante o projeto? Se sim, como isso ocorreu?</p>
9- Aprendizado Autônomo	<p>1 - O Projeto Rondon proporcionou a oportunidade de aprender de forma autônoma? Como você adquiriu novos conhecimentos e aplicou habilidades no decorrer da operação? Relate aqui sua experiência.</p> <p>2 - A sua participação no Projeto Rondon contribuiu para o seu aprendizado contínuo e para o desenvolvimento de novas competências? Se sim, relate como isso ocorreu.</p> <p>3 - Após refletir sobre sua experiência no Projeto Rondon, como você enxerga a relação entre as competências que você desenvolveu e aquelas descritas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o perfil do bacharel de Administração? Você acredita que o Projeto Rondon contribuiu de forma significativa para a formação do perfil de bacharel de Administração, conforme as DCN's? Em que aspectos você percebeu essa contribuição?</p>

Fonte: Elaborada pela autora, 2024.

2.4 Análise dos dados

Para a análise dos dados, foi criada uma planilha em Word, consistindo em um quadro, onde os relatos de experiências dos participantes das operações do Projeto Rondon, foram transcritos, conforme relatados por eles. Esses relatos foram transcritos por perguntas em suas res-

pectivas categorias, conforme o Apêndice I, onde foram transcritos os relatos de cada participante em suas respectivas operações. Os relatos foram transcritos por categorias de análises e perguntas em cada categoria.

Cada aluno participante e respondente foi identificado por uma sigla, sendo R1 para o respondente 1, R2, para o respondente 2, R3 para o respondente 3, R4 para o respondente 4 e R5 para o respondente 5. Assim, são apresentados em seus relatos na análise dos resultados.

3 ANÁLISE E RESULTADOS

Essa seção apresenta a análise dos relatos dos alunos participantes das operações do Projeto Rondon e as principais conclusões.

3.1 Integrar conhecimentos fundamentais ao Administrador

Esta categoria avalia a capacidade do bacharel de compreender e aplicar os princípios fundamentais da Administração para planejar, organizar, dirigir e controlar recursos organizacionais. Chiavenato (2004) ressalta que o domínio dos processos administrativos é essencial para que os gestores transformem recursos em resultados de forma eficiente e eficaz, utilizando os conhecimentos de planejamento, organização e controle.

Nesta categoria, observa-se que os estudantes relataram que utilizaram para o desenvolvimento das atividades a serem desenvolvidas nas operações antes do deslocamento para e também no momento do desenvolvimento das atividades *in loco*, assim, utilizaram de diversos conhecimentos adquiridos na graduação, como Finanças, Marketing, Gestão de Pessoas e Liderança, durante o Projeto Rondon, para desenvolver oficinas, minicursos, dentre outras atividades, principalmente, para formular cartilhas, orçamentos, etc.

Esse relato, reflete a capacidade do administrador de integrar múltiplas disciplinas em situações práticas, como enfatiza Mintzberg (2004), ao defender que a formação em Administração deve promover uma visão holística e interdisciplinar, permitindo que gestores analisem e atuem de maneira integrada. Sobre o uso desses conhecimentos no desenvolvimento das operações *in loco*, o R1 diz que O planejamento foi essencial durante a operação, uma vez que todas as atividades eram discutidas em grupo antes de serem executadas, evidenciando o uso de ferramentas básicas da Administração” em direção a essa afirmação, para R2, “a importância de adaptar os conteúdos planejados às necessidades locais, demonstrando flexibilidade e aplicação prática do conhecimento teórico. No relato de R3, ele observava e aprendia com as ações dos colegas, aprimorando a sua compreensão e aplicabilidade de conceitos administrativos no contexto do Projeto Rondon, assim a aplicação de conhecimentos de Finanças e Marketing em oficinas e a utilização de liderança e gestão de pessoas para coordenar as atividades durante a operação”. R4 destacou o uso de conhecimentos obtidos em atividades de extensão, como na Incubadora de Tecnologias Sociais e Solidárias. Já R5 mencionou a aplicação prática de liderança e motivação, especialmente em dinâmicas com jovens aprendizes e servidores públicos.

Esses relatos confirmam o que Chiavenato (2004) afirma quando diz que a Administração deve ser adaptável e orientada para resolver problemas em contextos dinâmicos. Assim, os relatos reforçam essa integração. Essa prática é essencial para criar soluções sustentáveis e adaptar-se a contextos diversos, conforme Drucker (1999), que considera a habilidade de gerir equipes e recursos fundamentais para a eficácia organizacional, conforme se verifica na figura 01, quando os estudantes e os professores se reuniram para a realização do alinhamento das oficinas, onde eram confeccionadas ideias, abordadas sugestões, criados cronogramas e elaborados os materiais necessários para as oficinas, como: slides, panfletos, *folders*, cartazes, etc. Na figura 01, pode-se visualizar um momento de reunião de trabalho dos estudantes e coordenadores, para preparação de oficinas, requerendo dos mesmos, conhecimentos específicos da administração.

Figura 01 – Reunião de trabalho da equipe



Fonte: Autora (2024)

3.2 Abordagem Sistêmica

Nesta categoria, os respondentes demonstraram a capacidade de considerar aspectos sociais, econômicos, legais e ambientais nas decisões e soluções propostas. O pensamento sistêmico é fundamental para identificar conexões entre as partes de um problema, como defende Senge (2006), ao afirmar que os gestores devem adotar uma abordagem holística para alcançar resultados sustentáveis. Essa abordagem foi mencionada por todos os respondentes, com ênfase no impacto social e no dinamismo necessário durante o Projeto Rondon. Essa abordagem é

destacada por R1, R2 e R3 que relataram considerar aspectos sociais, ambientais e econômicos.

Os relatos nesta categoria de análise evidenciam as necessidades das comunidades e a adaptação de conteúdo para públicos variados. Nesse sentido, em seu relato R3 diz que “a análise de aspectos ambientais e sociais influenciou as decisões, destacando a necessidade de avaliar o impacto das soluções na comunidade”. Essa prática é relatada por R3 e está alinhada ao conceito de sistemas abertos, apresentado por Chiavenato (2010), que ressalta a importância de considerar o ambiente externo nas decisões organizacionais. Nesse contexto, a prática de avaliar problemas sob diferentes dimensões está diretamente relacionada à competência de análise sistêmica, descrita nas DCN's.

Sobre isso, R4 relatou a inclusão de acadêmicos de outras áreas para enriquecer as ações e atender demandas específicas, como violência contra a mulher e capacitação esportiva. Já R5 destacou a necessidade de compreender as dinâmicas sociais da comunidade e adaptar oficinas para promover inclusão social, conforme mostra a figura 02, os momentos de aplicação de conteúdos junto a comunidade em oficinas específicas.

Figura 02 – Execução de atividades e conteúdos na comunidade



Fonte: Autora (2024)

3.3 Análise e Resolução de Problemas

Os participantes relataram analisar problemas específicos, como seca, economia local, empreendedorismo e educação financeira, utilizando conhecimentos técnicos e habilidades sociais. Sobre a competência para resolução de problemas, todos os respondentes relataram vivências de análise de problemas em contexto real, com destaque para a aplicação de conhecimentos técnicos (como finanças e empreendedorismo) e adaptação às necessidades locais.

O diagnóstico de problemas com empatia e a proposição de soluções práticas estão entre os principais requisitos descritos para o bacharel de Administração. Nesse contexto, os respondentes destacaram a importância de habilidades analíticas e de comunicação para resolver problemas específicos nas comunidades atendidas. Essa abordagem prática está em consonância com Simon (1979), que enfatiza a necessidade de os gestores aplicarem processos analíticos para a tomada de decisão. Sobre isso, o R3 relatou o seguinte: “foram desenvolvidas oficinas voltadas ao empreendedorismo e finanças, que estimularam o aumento da renda das famílias, demonstrando uma abordagem prática e direcionada”.

Dessa maneira, R2 e R4 mencionaram o uso de grupos focais e entrevistas para identificar necessidades e ajustar ações em tempo real. R5 apontou a análise de problemas climáticos e financeiros como exemplo da aplicação prática de conceitos administrativos.

3.4 Aplicação de Técnicas Analíticas e Quantitativas

Nesta categoria, os respondentes relataram o uso de dados quantitativos e ferramentas analíticas para tomada de decisões e avaliação de resultados. O uso de informações confiáveis para decisões estratégicas é destacado por Davenport e Harris (2007), ao abordar a importância do "analytics" na gestão moderna.

Em seu relato, R1 diz que utilizou a análise de feedbacks e a contabilização de oficinas ministradas, enquanto o R2 destacou a preparação prévia com pesquisa de mercado. Essas ações dos estudantes, evidenciam que os mesmos fizeram o uso de técnicas quantitativas para o desenvolvimento de suas atividades nas operações. Essas técnicas foram necessárias para estimar demandas, calcular prazos, público-alvo, tabular resultados de avaliações e fazer análise dos dados coletados durante as operações.

R4 utilizou relatórios de instituições locais para definir prioridades, enquanto R5 destacou o uso de gráficos e questionários para apresentar resultados e avaliar a eficácia das ações.

3.5 Prontidão Tecnológica e Pensamento Computacional

Esta categoria analisa se o estudante tem prontidão tecnológica e pensamento computacional, implica entender o potencial das tecnologias e utilizá-las na resolução de problemas e exploração de oportunidades. Isso envolve formular problemas e desenvolver soluções de modo que possam ser implementadas por um agente de processamento de informações. Esse processo abrange etapas como a decomposição dos problemas, a identificação de padrões, a abstração e a criação de uma sequência de passos para chegar à solução.

Todos os estudantes relataram que fizeram uso de tecnologias, demonstrando a prontidão tecnológica necessária para adaptar-se às demandas da operação, utilizando ferramentas como notebooks e celulares para análise de dados e apresentações. Também fizeram buscas em sites para levantamento de dados primários e secundários, para auxílio na preparação do projeto, elaboração de cartilhas, comunicação com o público e o relatório final. Isso corrobora o princípio das DCN's de aplicar tecnologias para solucionar problemas. R5 relatou o uso de redes sociais para engajar a comunidade local, o improviso mencionado em R2 reflete a importância de flexibilidade tecnológica em contextos com recursos limitados.

Os estudantes relataram que fizeram a utilização de tecnologias para o desenvolvimento das oficinas e de atividades antes das operações e durante o período das atividades no local das operações. Esses relatos apontam uma ligação com as competências estabelecidas as DCN's, onde prevê o papel das ferramentas tecnológicas na criação de soluções práticas e eficientes.

O uso do Data show e a preparação antecipada dos materiais indicam planejamento tecnológico e adequação ao público. Essa competência reflete a importância da prontidão tecnológica para resolver problemas e aproveitar oportunidades, como reforça Tapscott (1996), ao indicar que as tecnologias digitais são essenciais para o desenvolvimento de competências no ambiente profissional.

3.6 Gestão de Recurso

Esta categoria avalia a capacidade do bacharel de planejar, alocar e otimizar recursos, incluindo humanos, financeiros e materiais, mesmo em situações adversas. O gestor deve ser capaz de tomar decisões estratégicas que garantam a eficiência e a eficácia das operações, conforme as DCN's.

Os respondentes relataram desafios ao gerenciar recursos limitados e a importância de estabelecer objetivos claros. Essa competência é destacada por Robbins e Coulter (2018), que afirmam que a gestão eficaz de recursos envolve planejamento, organização e liderança para alcançar metas mesmo em condições adversas.

A fala do Respondente 01 ilustra esse aspecto ao mencionar que “todas as ações tinham objetivos definidos previamente e estabelecidos os recursos necessários, sejam materiais, humanos e financeiros, facilitando a execução das oficinas.” Ele também destacou a motivação de colegas para melhorar os resultados. O Respondente 02 relatou a necessidade de adaptação a recursos escassos, como improvisar locais para banho e alojamento, demonstrando habilidades práticas de gestão em condições adversas.

Já o Respondente 03, embora não tenha relatado alocação direta de recursos, mostrou capacidade de resolver desafios como a escassez de materiais recicláveis e óleo para oficinas, utilizando recursos de forma racional. Esses relatos reforçam a aplicação prática de habilidades fundamentais de gerenciamento de recursos necessários para as operações. O respondente 4 relatou a experiência de enfrentar desafios logísticos, como transporte de materiais, enquanto R5 destacou a divisão estratégica de tarefas e a comunicação constante para superar limitações e alcançar objetivos.

Os relatos dos estudantes mostram que todos enfrentaram desafios ao gerenciar recursos, como diferenças culturais, emocionais ou materiais. Esses relatos evidenciam um alinhamento das situações vivenciadas com as competências e habilidades das DCN's, que destacam a importância de competências como planejamento e gestão de recursos limitados para alcançar metas em contextos desafiadores. Na figura 3, mostra momento de realização de oficinas, onde recursos materiais, de tempo e humanos são geridos.

Figura3 – Oficina- ensinando fazer geléias



Fonte: Autora (2024)

3.7 Relacionamento Interpessoal

Esta categoria avalia capacidade do administrador em utilizar a empatia e outros aspectos que promovam a criação de vínculos colaborativos, facilitando o trabalho em equipe e a gestão eficaz de conflitos.

Sobre a utilização de empatia e outros aspectos que promovam a criação de vínculos colaborativos, facilitando o trabalho em equipe e a gestão eficaz de conflitos, todos os estudantes em seus relatos, reconhecem a relevância da empatia e do trabalho em equipe, confirmando a aplicação prática dessas habilidades interpessoais, conforme descritas nas DCN's. As respostas indicam que essas competências foram indispensáveis para a execução bem-sucedida das atividades. Sobre esses elementos, R1 mencionou a necessidade de ajudar colegas e criar um ambiente de apoio mútuo, enquanto o R3 mencionou a empatia como ferramenta para lidar com realidades desafiadoras. R4 destacou o uso de diagnósticos locais para entender as necessidades da comunidade. R5 relatou a adaptação das atividades com base no feedback dos participantes, promovendo dinâmicas inclusivas e colaborativas. A figura 4 mostra um momento de interação entre os estudantes, na operação e durante o desenvolvimento das oficinas.

Figura 4 – Interação e relações interpessoais



Fonte: Autora (2024)

3.8 Comunicação Eficaz

Nesta categoria, os respondentes demonstraram a habilidade de expressar ideias e conceitos de forma clara e ajustada ao público e ao contexto, empregando argumentos fundamentados em evidências e dados, e destacando quando suas afirmações eram baseadas em suposições. A comunicação eficaz é essencial para evitar mal-entendidos e para garantir que as ações propostas sejam compreendidas e aceitas por todos os envolvidos. Como destaca Chiavenato (2010), a clareza na transmissão de informações é crucial para o alinhamento entre equipes e para a implementação de soluções organizacionais.

A comunicação foi apontada como crucial para o sucesso das operações. Segundo Robbins e Hunsaker (2006), a comunicação eficaz é essencial para a coordenação de atividades e para a construção de relações de confiança. Nas operações desenvolvidas, a comunicação eficaz se fez necessária quando R1 relata que “a utilização de reuniões diárias para alinhar ideias”, enquanto R2 destacou a necessidade de manter a organização em oficinas com público diversificado, exemplificando a importância da comunicação adaptativa”. Frente a esses relatos, os estudantes relatam que é necessária uma comunicação eficaz para o sucesso das atividades antes, durante e após as operações. Onde R5 destacou: “A comunicação clara e a apresentação de evidências ajudaram a equipe a entender a necessidade dos ajustes e garantiram que todos se comprometessem com as novas tarefas. Isso resultou em uma execução mais tranquila das atividades e no cumprimento das metas do projeto”.

Os relatos indicam que as competências requeridas nas DCN's são fundamentais para o desenvolvimento de ideias e soluções, durante as operações.

Esses relatos reforçam a importância de adaptar a linguagem e o conteúdo à audiência, além de utilizar dados como suporte à argumentação. Essa prática está alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's), que ressaltam a importância de uma comunicação ética, clara e baseada em evidências para a formação de administradores. Na figura 5 pode se visualizar momentos de interação dos estudantes com a comunidade, momento esse que requer desenvolvimento de empatia e capacidade de comunicação.

Figura 5 – Oficina de brincadeiras para o público infantil



Fonte: Autora (2024)

3.1.9 Aprendizado Autônomo

Essa categoria avalia se o estudante é capaz de adquirir novos conhecimentos e competências por iniciativa própria, desenvolvendo-se continuamente em resposta a novos desafios e contextos. Conforme as DCN's, a autonomia no aprendizado é fundamental para um administrador diante de cenários em constante mudança.

Os estudantes evidenciaram o aprendizado contínuo durante as operações do Projeto Rondon, destacando o desenvolvimento de competências como adaptabilidade, visão holística e trabalho em equipe. Essas atividades e atitudes dos estudantes durante a vivência nas operações refletem o conceito de aprendizagem autônoma descrito por Kolb (1984), que enfatiza a experiência como base para o aprendizado e desenvolvimento de novas habilidades, também requeridas no Projeto Rondon e nas DCN's.

Todos os estudantes respondentes relataram que reconhecem o aprendizado autônomo como uma característica marcante da experiência no Projeto Rondon. Sobre essa competência, o R 01 mencionou o desenvolvimento de habilidades como adaptabilidade, comunicação e trabalho em equipe, aplicadas durante oficinas e interações. Já R2 ressaltou que o Projeto Rondon é um aprendizado constante, ampliando seus horizontes e habilidades práticas. Ainda nessa

análise, o R3 complementou, afirmando “que a observação e a participação em oficinas de colegas proporcionaram um aprendizado significativo, tanto na formação profissional quanto pessoal”. R4 relatou a busca ativa por conhecimento em áreas complementares, enquanto R5 destacou a autonomia para adaptar conteúdos e gerenciar equipes, aprimorando sua capacidade de liderar e resolver problemas. “Como parte da equipe, em alguns momentos fui responsável por coordenar atividades e garantir que tudo corresse bem. Tive que aprender a delegar tarefas de maneira eficaz, motivar os membros da equipe e gerenciar o tempo e os recursos de forma eficiente. Para isso, busquei informações sobre como gerenciar uma equipe em situações desafiadoras e apliquei essas dicas no desenvolvimento das atividades, ajustando o planejamento sempre que necessário”. Disse R5.

Esses relatos demonstram a vivência prática de aprendizado autônomo, alinhando-se às diretrizes das DCN's para a formação de administradores preparados para o aprendizado contínuo.

Todos os respondentes relataram que o Projeto Rondon contribuiu significativamente para o desenvolvimento de competências descritas nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's), como visão sistêmica, liderança, responsabilidade social e comunicação eficaz. R1 e R4 destacaram o alinhamento das experiências práticas com os conhecimentos teóricos adquiridos na graduação. R5 enfatizou que a vivência no projeto integrou teoria e prática, ampliando sua preparação para os desafios do mercado de trabalho.

3.10 Síntese dos resultados

No quadro 05 está apresentado uma síntese dos resultados obtidos em cada por categorias de análise. Nesse resumo pode-se compreender melhor a contribuição das operações do Projeto Rondon e como pode moldar o perfil do bacharel em administração.

Quadro 5 – Síntese dos resultados

<p>CATEGORIA 01: Integrar conhecimentos fundamentais ao Administrador</p> <p>Pergunta: Durante sua participação no Projeto Rondon, foi exigido de você conhecimentos adquiridos nas disciplinas de Administração (como Finanças, Marketing, Comportamento Organizacional, etc.)?</p>
<p>Conclusão: Os relatos indicam que as disciplinas da Administração foram fundamentais, alinhando-se com as DCN's, que estabelecem a necessidade de um bacharel com conhecimentos amplos de gestão.</p>
<p>CATEGORIA 02: Capacidade de análise crítica e resolução de problemas</p> <p>Pergunta: Você conseguiu identificar problemas na comunidade atendida e aplicar soluções durante o Projeto Rondon?</p>

Conclusão: Conforme relatado pelos respondentes, as soluções aplicadas indicam que o bacharel deve ter uma capacidade crítica desenvolvida, conforme esperado nas DCN's, com ênfase na resolução de problemas com abordagem prática e criativa.

CATEGORIA 03: Visão Estratégica

Pergunta: Você teve a oportunidade de desenvolver uma visão estratégica durante o Projeto Rondon?

Conclusão: Os respondentes relataram que a visão estratégica demonstrada está conforme as DCN's, que preveem que o bacharel em Administração deve ser capaz de integrar estratégias para alcançar os objetivos organizacionais, considerando as limitações de recursos e as demandas do ambiente.

Categoria 04: Liderança e trabalho em equipe

Pergunta: Durante o Projeto Rondon, qual a sua percepção sobre a liderança e o trabalho em equipe?

Conclusão: Os relatos sugerem que a análise crítica e a solução de problemas foram centrais para o sucesso da operação, e as habilidades de gestão de projetos, conforme as DCN's, precisam ser aprimoradas para garantir uma maior eficiência nas operações.

CATEGORIA 05: Gestão de recursos financeiros

Pergunta: A gestão de recursos financeiros foi um desafio durante o Projeto Rondon? Como você lidou com isso?

Conclusão: A gestão financeira precisa de maior atenção, conforme apontado nas DCN's, para garantir que os bacharéis em Administração possam gerenciar recursos de forma eficiente e equilibrada, com o domínio de controle financeiro e planejamento orçamentário.

CATEGORIA 06: Comunicação e Relacionamento Interpessoal

Pergunta: Durante o Projeto Rondon, como a comunicação foi utilizada para garantir a eficácia das operações? Relate a sua experiência.

Conclusão: A comunicação eficaz e o relacionamento interpessoal foram essenciais para o sucesso das operações, alinhando-se com as DCN's, que indicam a importância dessas habilidades no perfil do bacharel de Administração.

CATEGORIA 07: Ética Profissional e Responsabilidade Social

Pergunta: Durante a operação, você percebeu a aplicação de princípios éticos e de responsabilidade social no Projeto Rondon? Relate como isso ocorreu.

Conclusão: A ética profissional e a responsabilidade social são aspectos essenciais do perfil esperado, conforme as DCN's, que reforçam a importância de se atuar com transparência e em benefício da comunidade em qualquer atuação profissional.

CATEGORIA 08: Capacidade de Aprendizado Contínuo

Pergunta: Você percebeu a necessidade de aprimorar algum conhecimento ou habilidade durante o Projeto Rondon? Relate como isso foi tratado.

Conclusão: A capacidade de aprendizado contínuo foi um ponto de destaque nas experiências, conforme as DCN's, que estabelecem que o bacharel deve ser capaz de se adaptar e aprender com os desafios da prática profissional.

CATEGORIA 09: Inovação e Criatividade

Pergunta: Durante o Projeto Rondon, você teve que ser criativo para encontrar soluções inovadoras? Relate algumas situações.

Conclusão: A inovação e criatividade foram essenciais no projeto, alinhando-se com as competências esperadas para o bacharel de Administração nas DCN's, que incentivam a resolução criativa de problemas em contextos diversos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo teve como objetivo verificar se o Projeto Rondon, mediante suas propostas e operações, contribuiu para a formação do perfil do bacharel de Administração, com base no que estabelece as DCN's de CNE/CES n.º 438/2020 e Resolução n.º 5, de 14/10/2021, instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Graduação em Administração.

Os relatos dos estudantes que participaram das três operações relatadas neste estudo, demonstrou ser uma experiência significativa para o desenvolvimento das competências fundamentais do administrador, estabelecidas nas DCN's, uma vez que pelos relatos dos estudantes, as operações promovem a integração entre teoria e prática, bem como o estímulo ao trabalho interdisciplinar.

Como destacado por Mintzberg (2004), a formação de administradores deve abranger múltiplas perspectivas, promovendo uma visão holística e integrada da gestão, o que foi claramente evidenciado pelas experiências relatadas pelos participantes. Nesse sentido, os relatos evidenciam que as atividades, habilidades e atitudes desenvolvidas pelos estudantes antes, durante e após as operações se alinham com o que estabelecem as DCN's para a formação do profissional de Administração, enquanto os estudantes permanecem no curso, preparando-os para o mercado de trabalho.

Por fim, os relatos dos estudantes evidenciaram que o Projeto Rondon é uma estratégia que contribuiu para a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a transformação social, alinhando-se aos objetivos da Administração de gerar valor tanto para as organizações quanto para a sociedade. Dessa forma, reconhece-se que iniciativas como essa são fundamentais para enriquecer a formação acadêmica, fortalecendo o perfil do administrador como um agente de mudança e desenvolvimento sustentável, já previstas nas DCN's.

Como estudante e participante do Projeto Rondon, minha experiência foi profundamente enriquecedora e transformadora. O projeto, que visa promover a cidadania e o desenvolvimento social por meio de ações de extensão, me proporcionou a oportunidade de vivenciar realidades diversas e compreender melhor os desafios enfrentados por comunidades em diferentes regiões do Brasil.

4.1 LIMITAÇÕES

Durante o levantamento dos dados foram registradas algumas limitações para o desenvolvimento do estudo, a citar, a falta de interação presencial com os participantes, resultando na ausência de um diálogo presencial pode ter limitado a profundidade das respostas ou o entendimento pleno dos participantes. Nesse contexto, a observação de reações, emoções e gestos dos estudantes, o que poderia enriquecer a análise, não foi possível, devido o método selecionado, que consistiu no envio do questionário.

4.2 SUGESTÕES

Registra-se a continuidade dos estudos sobre a importância de parceria da IES, dos cursos e participação dos alunos em projetos do tipo Rondon, para contribuir para a formação do perfil do Administrador, conforme estabelecidos pelas DCN's.

Registra-se também a publicação dos resultados em congressos com temáticas da Administração e divulgação dos resultados aos alunos, coordenação e direção do curso e da UFGD.

REFERÊNCIAS

BARRETT, D. J. **Leadership communication**. 4. ed. New York: McGraw-Hill Education, 2014.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº 5, de 19 de março de 2017. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Administração**. *Diário Oficial da União*, Brasília, 2017.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução Nº 5, de 14 de outubro de 2021. **Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Graduação em Administração**. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/resolucoes/resolucoes-cne-ces-2021>. Acesso em: 2 dez. 2024.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução Nº 5, de 14 de outubro de 2021. **Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Graduação em Administração**. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-n-5-de-14-de-outubro-de-2021-359359353>. Acesso em: 10 out. 2024.

BRASIL. Decreto n.º 62.927, de 28 de junho de 1968. **Aprova o Regulamento da Lei n.º 5.194, de 24 de dezembro de 1966**, que "dispõe sobre o exercício das profissões de engenheiro, arquiteto e engenheiro-agrônomo, e dá outras providências". *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 28 jun. 1968. Disponível em: <<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1960-1969/decreto-62927-28-junho-1968-404732-publicacaooriginal-1-pe.html>>. Acesso em: 11 dez. 2024.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. *Diário Oficial da União*, Brasília, 1996.

BRASIL. **Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Regulamenta a Lei nº 6.494, de 7 de dezembro de 1977, que institui o Programa de Educação Tutorial (PET) e o Projeto Rondon**. *Diário Oficial da União*, Brasília, 2008.

BRASIL. Ministério da Defesa. **Projeto Rondon: objetivos e diretrizes**. Brasília: Ministério da Defesa, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/defesa/pt-br/assuntos/projeto-rondon/downloads/guias-e-manuais>. Acesso em: 5 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Defesa. **Projeto Rondon**. Disponível em: <https://www.gov.br/defesa/pt-br/assuntos/projeto-rondon>. Acesso em: 12 out. 2024.

BRASIL. Ministério da Defesa. **Projeto Rondon: Operação Tocantins**. Disponível em: <https://www.gov.br/defesa/pt-br/assuntos/projeto-rondon>. Acesso em: 2 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Defesa. **Projeto Rondon: Operação Pantanal**. Disponível em: <https://www.gov.br/defesa/pt-br/assuntos/projeto-rondon>. Acesso em: 2 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Defesa. **Projeto Rondon: Operação Guaicurus**. Disponível em: <https://www.gov.br/defesa/pt-br/assuntos/projeto-rondon>. Acesso em: 2 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Defesa. **Projeto Rondon**: Operação Velho Chico. Disponível em: <https://www.gov.br/defesa/pt-br/assuntos/projeto-rondon>. Acesso em: 2 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes nacionais para a educação**. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/diretrizes-nacionais-para-a-educacao>. Acesso em: 24 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES nº 4, de 13 de julho de 2005. **Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Administração**. *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, DF, p. 23, 19 jul. 2005.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Pearson, 2007.

CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à teoria geral da administração**. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

DAVENPORT, T. H.; KIM, J. Keeping up with the quants: your guide to understanding and using analytics. Boston: **Harvard Business Review Press**, 2013.

DUTRA, José S. **Gestão de pessoas**: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.

ERZNER, H. **Project management**: a systems approach to planning, scheduling, and controlling. 12. ed. Hoboken: Wiley, 2017.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 37. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

GOLLMAN, D. **Emotional intelligence: why it can matter more than IQ**. New York: Bantam Books, 1995.

GONÇALVES, E.; TORLIG, S. UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA - UNB Faculdade de Economia, Administração, Contabilidade e Gestão de Políticas Públicas - FACE Programa De Pós-Graduação em Administração - PPGA Mestrado Profissional em Administração Pública - MPA. [S.l: s.n.]. Disponível em: http://www.re-alp.unb.br/jspui/bitstream/10482/34731/1/2018_EloisaGon%c3%a7alvesdaSilvaTorlig.pdf. Acesso em: 28 out. 2024.

KNOWLES, M. S.; HOLTON III, E. F.; SWANSON, R. A. **The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development**. 8. ed. New York: Routledge, 2020.

KOLB, David A. **Experiential learning**: experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1984.

- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017.
- LEFEBVRE, Henri. **A produção do espaço**. 2. ed. São Paulo: Editora Brasileira, 1991.
- MAXIMIANO, Antônio Carlos. **Teoria geral da administração**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2013.
- MINTZBERG, H. **Managers, not MBAs: a hard look at the soft practice of managing and management development**. San Francisco: Berrett-Koehler, 2004.
- MINAYO, M. C. de S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 15. ed. São Paulo: Hucitec, 2022.
- MINAYO, M. C. de S. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 32. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.
- NUSSBAUM, Martha. **Não só de pão: a ideia de uma educação para a cidadania global**. São Paulo: Editora Unesp, 2011.
- RONZELLI JÚNIOR, P. **A extensão universitária**. 2003. Disponível em: www.mackenzie.br/extensao_universitaria.html. Acesso em 08/09/2014.
- SENGE, P. M. **A quinta disciplina: arte e prática da organização que aprende**. 34. ed. São Paulo: Best Seller, 2016.
- SHNEIDERMAN, B. **Designing the user interface: strategies for effective human-computer interaction**. 6. ed. Boston: Pearson, 2016.
- SIMON, H. A. *Administrative behavior: a study of decision-making processes in administrative organization*. 4. ed. New York: Free Press, 1997.
- UFGD. **Projeto pedagógico do curso de Administração**. Dourados, 2020.
- UNOCHAPECÓ. **Projeto Rondon: informações gerais**. Disponível em: <https://www.unochapeco.edu.br/projetorondon/info>. Acesso em: 21 nov. 2024.

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO DE PESQUISA

PERFIL DO BACHAREL DE ADMINISTRAÇÃO: SOB O OLHAR DOS ALUNOS PARTICIPANTES DAS OPERAÇÕES DO PROJETO RONDON

Olá! Meu nome é Thayne Braga Rios Silva, acadêmica do curso de Administração na UFGD e estou coletando dados que fazem parte de um estudo para compor um Relato de Experiência dos acadêmicos do curso de administração da UFGD que participaram das operações do Projeto Rondon (Operação Pantanal, Operação Guaicurus e Operação Velho Chico), para desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, orientado pelo Professor Dr. Narciso Bastos Gomes.

O foco da pesquisa é analisar como as vivências dos participantes nas operações contribuem para o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) de 2021 para o curso de Administração, especificamente para a formação do perfil do bacharel.

O meu estudo de caráter qualitativo, tem como objetivo analisar pelos relatos dos alunos do curso de Administração da Universidade Federal da Grande Dourados-MS que participaram das operações do Projeto Rondon ocorridas nos anos 2018, 2023 e 2024; Operação Pantanal, Operação Guaicurus e Operação Velho Chico, respectivamente, se os desafios enfrentados, as habilidades desenvolvidas e as competências adquiridas durante as operações, contribuem para a formação do perfil do bacharel de administração, como estabelecido pelas diretrizes Curriculares Nacionais- DCN'S de Administração

Você está sendo convidado para participar de minha pesquisa na qualidade de respondente. Seu nome não será divulgado e seus dados, serão utilizados apenas para determinação do perfil acadêmico.

Você pode participar da pesquisa, respondendo às perguntas, que correspondem ao perfil do bacharel de Administração, estabelecido pelas DCN's de Administração.

Responda todas as perguntas até o final e depois clique em enviar/ e ou finalizar e envio as suas respostas.

Desde já agradeço sua participação.

1. E-mail

1- Integração de Conhecimentos Fundamentais - Durante sua participação no Projeto Rondon, foi exigido de você conhecimentos adquiridos nas disciplinas de Administração (como Finanças, Marketing, Comportamento Organizacional, gestão de pessoas, liderança, etc.) para ajudar a resolver os problemas da comunidade atendida? Se sim, relate como ocorreu.

2-Integração de Conhecimentos Fundamentais - Você percebeu alguma relação entre os conhecimentos aprendidos na graduação e a necessidade de aplicar soluções inovadoras durante as operações do Projeto Rondon? Se sim, relate como isso ocorreu.

3-Abordagem Sistêmica - Ao enfrentar os desafios nas operações do Projeto Rondon, você foi capaz de considerar diferentes aspectos (como sociais, econômicos, legais e ambientais) ao tomar decisões ou propor soluções para desenvolver as suas atividades durante a operação? Relate como isso ocorreu.

4-Abordagem Sistêmica - A sua participação exigiu a análise de problemas de forma sistêmica, considerando a interação entre as diferentes partes da situação durante o desenvolvimento das atividades na operação? Se sim, relate como isso ocorreu?

5-Análise e Resolução de Problemas - Durante sua participação, você teve a oportunidade de analisar problemas específicos nas comunidades atendidas? Quais conhecimentos foram necessários? Se sim, relate com o isso ocorreu.

6-Análise e Resolução de Problemas - Durante a sua participação na operação para execução e desenvolvimento das oficinas, foi necessário você utilizar competências, para conviver em equipe, elaborar hipóteses e soluções durante as operações do Projeto Rondon? Se sim, relate como isso ocorreu.

7-Aplicação de Técnicas Analíticas e Quantitativas: Você teve que tomar decisões baseadas em dados ou informações quantitativas (como custos ou dados de mercado)? Como fez para avaliar a confiabilidade dessas informações? Se sim, como isso ocorreu?

8-Aplicação de Técnicas Analíticas e Quantitativas - Durante as operações, houve situações em que você usou ferramentas analíticas ou gráficos para tomar decisões ou apresentar soluções? Se sim, como isso ocorreu?

09-Prontidão Tecnológica e Pensamento Computacional - A sua participação na operação Rondon exigiu o uso de tecnologias foi importante durante sua participação no Projeto Rondon? Você teve que aplicar alguma ferramenta ou solução tecnológica para resolver problemas ou aproveitar oportunidades? Se sim, relate como isso ocorreu.

10-Prontidão Tecnológica e Pensamento Computacional - Durante a operação foi necessário o uso de tecnologias para desenvolver seus trabalhos na comunidade e preparo das oficinas? Se sim, como isso ocorreu?

11-Gestão de Recursos - A sua participação nas operações exigiu que você estabelecesse objetivos e metas para as ações no campo? Você foi responsável por alocar recursos ou gerenciar equipes para alcançar esses objetivos? Quais desafios você encontrou ao gerenciar recursos limitados nas operações do Projeto Rondon e como lidou com esses desafios? Se sim relate como isso ocorreu.

12-Gestão de Recursos - Quais desafios você encontrou ao gerenciar recursos limitados nas operações do Projeto Rondon e como lidou com esses desafios?

13-Relacionamento Interpessoal - Durante a operação na comunidade você usou habilidades de empatia e trabalho em equipe durante a operação do Projeto Rondon para lidar com as necessidades das comunidades e com seus colegas de equipe? Se sim, como isso ocorreu?

14-Relacionamento Interpessoal - Durante a operação na comunidade, você teve que gerenciar conflitos durante sua participação? Quais habilidades de comunicação e gestão de conflitos você aplicou? Se sim, relate como isso ocorreu.

15- Comunicação Eficaz - Na sua participação no Rondon, foi exigido que você comunicasse suas ideias e soluções para a equipe e para a comunidade? Você utilizou dados e evidências para apoiar sua argumentação? Pode nos dar um exemplo de uma situação em que a comunicação clara foi crucial para o sucesso de uma ação durante o projeto? Se sim, como isso ocorreu?

16- Aprendizado Autônomo - O Projeto Rondon proporcionou a oportunidade de aprender de forma autônoma? Como você adquiriu novos conhecimentos e aplicou habilidades no decorrer da operação, relate aqui sua experiência.

17- Aprendizado Autônomo - A sua participação no Projeto Rondon contribuiu para o seu aprendizado contínuo e para o desenvolvimento de novas competências? Se sim, relate como isso ocorreu?

18- Após refletir sobre sua experiência no Projeto Rondon, como você enxerga a relação entre as competências que você desenvolveu e aquelas descritas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o perfil do bacharel de Administração? Você acredita que o Projeto Rondon contribuiu de forma significativa para a formação do perfil de bacharel de Administração, conforme as DCNs? Em que aspectos você percebeu essa contribuição.