

	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS FACULDADE DE EDUCAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO	
---	--	---

APARECIDA KARINA MARTINS AUGUSTO

**DE INSTITUIÇÃO EDUCATIVA DE TEMPO INTEGRAL A TEMPO REGULAR: A
ESCOLA MUNICIPAL INTEGRADA DE 1º GRAU “AURORA PEDROSO DE
CAMARGO”, EM DOURADOS-MS (1987-1993)**



Dourados/MS

2026

APARECIDA KARINA MARTINS AUGUSTO

**DE INSTITUIÇÃO EDUCATIVA DE TEMPO INTEGRAL A TEMPO REGULAR: A
ESCOLA MUNICIPAL INTEGRADA DE 1º GRAU “AURORA PEDROSO DE
CAMARGO”, EM DOURADOS-MS (1987-1993)**

Dissertação apresentada à Banca Examinadora do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD, como requisito para a obtenção do título de Mestre em Educação.

Linha de Pesquisa: História, Memória e Sociedade.

Orientadora: Profa. Dra. Alessandra
Cristina Furtado

Dourados/MS

2026

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP).

A923d Augusto, Aparecida Karina Martins

DE INSTITUIÇÃO EDUCATIVA DE TEMPO INTEGRAL A TEMPO REGULAR: A ESCOLA MUNICIPAL INTEGRADA DE 1º GRAU "AURORA PEDROSO DE CAMARGO", EM DOURADOS-MS (1987-1993) [recurso eletrônico] / Aparecida Karina Martins Augusto. -- 2026.

Arquivo em formato pdf.

Orientadora: Alessandra Cristina Furtado.

Dissertação (Mestrado em Educação)-Universidade Federal da Grande Dourados, 2026.

Disponível no Repositório Institucional da UFGD em:

<https://portal.ufgd.edu.br/setor/biblioteca/repositorio>

1. História das instituições educativas. 2. Escola pública. 3. Educação em tempo integral. 4. Cultura escolar. 5. Mato Grosso do Sul. I. Furtado, Alessandra Cristina. II. Título.

Ficha catalográfica elaborada automaticamente de acordo com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

©Direitos reservados. Permitido a reprodução parcial desde que citada a fonte.

APARECIDA KARINA MARTINS AUGUSTO

**DE INSTITUIÇÃO EDUCATIVA DE TEMPO INTEGRAL A TEMPO REGULAR: A
ESCOLA MUNICIPAL INTEGRADA DE 1º GRAU “AURORA PEDROSO DE
CAMARGO”, EM DOURADOS-MS (1987-1993)**

**BANCA EXAMINADORA DA DISSERTAÇÃO PARA A OBTENÇÃO DO GRAU DE
MESTRE EM EDUCAÇÃO**

Profa. Dra. Alessandra Cristina Furtado
Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD)
Presidente da Comissão e orientadora

Profa. Dra. Betânia de Oliveira Laterza Ribeiro
Universidade Federal de Uberlândia (UFU)
Membro Titular – Externo

Profa. Dra. Miria Izabel Campos
Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD)
Membro Titular – Interno

Profa. Dra. Rosemeire de Lourdes Monteiro Ziliani
Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD)
Membro Suplente – Interno

Profa. Dra. Maria Zeneide Carneiro Magalhães de Almeida
Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC)
Membro Suplente – Externo

Dedico este trabalho a mim mesma e à minha criança interior, como testemunho de minha perseverança e da força que encontrei ao longo desta caminhada. Mesmo diante das inseguranças, dos momentos de dúvida e dos sentimentos de inferioridade, permaneci firme. Hoje reconheço, com consciência e dignidade, que fui capaz de superar cada obstáculo e de provar a mim mesma que posso tudo Naquele que me fortalece: Deus.

AGRADECIMENTOS

“Deus não escolhe os capacitados, mas capacita os escolhidos” (Autor desconhecido).

Agradeço, primeiramente, a Deus, meu tudo e Senhor da minha vida. Sei que sempre teve e terá um plano para mim. Sem o seu amor, a sua graça e a sua misericórdia, jamais teria chegado até aqui e realizado mais este sonho. Foram dias de luta, choro, superação e até vontade de desistir, mas o Senhor sempre me sustentou. Agradeço também a Nossa Senhora Aparecida, que sempre intercedeu por mim nesta caminhada.

Ao meu amado esposo, André, que me incentivou mesmo nos momentos em que eu própria não acreditava em mim e que, durante as crises de ansiedade, me ajudou e amparou. Aos meus filhos, Amanda, Maria Clara e Pedro Lucas, e ao meu saudoso pai, Afonso (*in memoriam*), que compreenderam minha ausência e meu recolhimento.

À minha saudosa sogra, Nina (*in memoriam*), que, quando veio morar em minha casa, compreendeu muitas vezes minha ausência para estudar.

À minha orientadora, professora Dra. Alessandra Cristina Furtado, minha eterna gratidão. Nunca a esquecerei. Uma profissional ímpar, dotada de muita sabedoria e, ao mesmo tempo, humana ao ensinar, sempre demonstrando empatia pelo próximo. Obrigada pelas horas dedicadas à minha pesquisa, pela paciência, pelo afeto, pelas palavras de incentivo quando eu achava que não conseguiria e pelo ombro amigo nos momentos de angústia. Encontrei não apenas uma orientadora, mas também uma amiga.

Às professoras Dra. Betânia de Oliveira Laterza Ribeiro e Dra. Miria Izabel Campos, pelos apontamentos atentos e carinhosos em relação ao meu trabalho e pelas significativas contribuições durante o exame de qualificação e a banca de defesa. Às professoras Dra. Rosemeire de Lourdes Monteiro Ziliani e Dra. Maria Zeneide Carneiro Magalhães de Almeida, que também contribuíram na banca de defesa, expresso meus sinceros agradecimentos.

Aos funcionários da Escola Municipal Integrada de 1º Grau “Aurora Pedroso de Camargo”, principalmente à diretora Tania e à vice-diretora Kátia, que sempre me acolheram e permitiram o acesso aos documentos da escola. Às secretárias Elierte, Luciana e Marcela, por toda a solicitude a mim dispensada durante a pesquisa. Minha gratidão!

À saudosa Sra. Sireunise Camargo Dorta (*in memoriam*), que, quando entrei em contato para saber mais sobre a criação e a história da Escola Aurora, recebeu muito bem a professora Alessandra e a mim.

Aos amigos que ganhei nesta caminhada de pesquisa: Rosemary, Camila, Larissa Benagio, Thaise, Eliane Amaro, Aline Silva e Silva, Adriana Pizzato, Kedma, Mariana, Myrella, Maricélia, Mariza Backes, Rosângela Lopes, Rosângela Farias, Lídia, Lucélia e tantos outros. Obrigada pelas palavras de apoio, pelo incentivo, pelo companheirismo, pelas trocas de saberes e por não me deixarem desanimar. Em especial, agradeço à minha amiga Antonieta, que, com seu carinho, ouvia-me, mesmo ao telefone, e, não poucas vezes, enxugou minhas lágrimas diante dos obstáculos da jornada acadêmica.

Ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu) da Faculdade de Educação (FAED) da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) e ao Grupo de Estudo e Pesquisa de História da Educação, Memória e Sociedade (GEPHEMES), pelas aprendizagens ao longo deste percurso. À secretária Valquíria Lopes Martinez, pelo suporte administrativo; à técnica administrativa Dra. Markley Florentino Carvalho; e ao Laboratório de Documentação, História da Educação e Memória da Faculdade de Educação (LADHEME), pelo apoio.

À Secretaria Municipal de Educação de Dourados (Semed), especialmente às funcionárias Karina, Célia Marques Garcia da Silva e Mariza Rodrigues Boeira, que não mediram esforços para organizar os documentos necessários à realização desta pesquisa.

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), pelo apoio financeiro concedido ao desenvolvimento deste trabalho.

A todos que, de alguma forma, contribuíram direta ou indiretamente para a realização deste trabalho, expresso minha profunda gratidão. Sou sinceramente grata àqueles que estiveram ao meu lado ao longo deste percurso, ofereceram apoio nos momentos difíceis e compartilharam gestos de carinho e palavras de encorajamento. Agradeço também a todos que confiaram em mim, fortaleceram-me com sua presença e, generosamente, reafirmaram que eu seria capaz de alcançar este objetivo.

RESUMO

AUGUSTO, Aparecida Karina Martins. **De instituição educativa de tempo integral a tempo regular:** a escola municipal integrada de 1º grau “Aurora Pedroso de Camargo”, em Dourados-MS (1987-1993). Orientadora: Alessandra Cristina Furtado. 146 f. 2026. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados, 2026.

Esta dissertação insere-se no campo das pesquisas sobre a história das instituições educativas no Brasil e, mais especificamente, sobre a história das instituições educativas em Mato Grosso do Sul. Trata-se de uma investigação vinculada à Linha História da Educação, Memória e Sociedade, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Grande Dourados, que tem como objetivo analisar o processo de implantação, organização e funcionamento da Escola Municipal Integrada de 1º Grau “Aurora Pedroso de Camargo”, em regime de tempo integral, no município de Dourados-MS, bem como sua transformação em instituição educativa de tempo regular, considerando os fatores estruturais, políticos e pedagógicos envolvidos nesse processo, no período de 1987 a 1993. O recorte temporal inicial corresponde à criação da escola pela Lei Municipal n.º 1.419, de 18 de junho de 1987. Entretanto, sua oficialização ocorreu somente por meio do Decreto n.º 102, de 10 de agosto de 1988, assinado pelo prefeito municipal de Dourados, Luiz Antônio Álvares Gonçalves. A delimitação final refere-se ao reconhecimento do ensino de 1º Grau, de 1ª a 4ª série, na instituição, por meio da Deliberação do Conselho Estadual de Educação (CEE) n.º 3.557, de 20 de maio de 1993. A pesquisa fundamenta-se na perspectiva da Nova História Cultural, em diálogo com Chartier (1990), articulando-se às contribuições de Magalhães (2004) sobre instituições educativas e aos estudos de cultura escolar desenvolvidos por Julia (2001) e Viñao Frago (1995). Metodologicamente, caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, de natureza histórica, baseada na análise de fontes documentais, complementada por registros históricos e materiais iconográficos. Os resultados indicam que a escola representou uma experiência pioneira de educação em tempo integral no município de Dourados, orientada pelos princípios da formação integral. Contudo, sua implementação foi marcada por limitações estruturais, administrativas e políticas que inviabilizaram a continuidade da proposta. Verificou-se que a ampliação da jornada escolar, embora concebida como estratégia de qualificação do ensino, não foi acompanhada das condições necessárias à sua consolidação, o que resultou na transformação da escola em instituição de tempo regular. Conclui-se que a trajetória da Escola Municipal Integrada de 1º Grau “Aurora Pedroso de Camargo”, no período investigado, evidencia as tensões entre os projetos de educação integral idealizados e as condições concretas de sua efetivação, contribuindo para a compreensão da história das instituições educativas de tempo integral e das políticas de educação em tempo integral em contextos locais.

Palavras-chave: história das instituições educativas; escola pública; educação em tempo integral; cultura escolar; Mato Grosso do Sul

ABSTRACT

This dissertation is situated within the field of research on the history of educational institutions in Brazil and, more specifically, on the history of educational institutions in the state of Mato Grosso do Sul. It is linked to the Research Line History of Education, Memory and Society of the Graduate Program in Education at the Federal University of Grande Dourados (UFGD). The study aims to analyze the process of implementation, organization, and operation of the Aurora Pedroso de Camargo Integrated Municipal Elementary School as a full-time educational institution in the municipality of Dourados, Mato Grosso do Sul, as well as its subsequent transformation into a regular-time school. The analysis considers the structural, political, and pedagogical factors involved in this process between 1987 and 1993. The initial time frame corresponds to the creation of the school through Municipal Law No. 1,419, enacted on June 18, 1987. However, its official establishment occurred only with Municipal Decree No. 102, issued on August 10, 1988, by the mayor of Dourados, Luiz Antônio Álvares Gonçalves. The final time frame refers to the official recognition of the first four grades of elementary education by the State Council of Education (CEE), through Resolution No. 3,557, of May 20, 1993. The research is grounded in the perspective of the New Cultural History, drawing on the works of Chartier (1990), while also engaging with Magalhães (2004) on educational institutions and with the studies on school culture developed by Julia (2001) and Viñao Frago (1995). Methodologically, this is a qualitative historical study based on the analysis of documentary sources, complemented by historical records and iconographic materials. The findings indicate that the school represented a pioneering experience in full-time education in the municipality of Dourados, guided by the principles of comprehensive education. However, its implementation was marked by structural, administrative, and political limitations that ultimately prevented the continuity of the proposal. The study found that the extension of the school day, although conceived as a strategy to improve educational quality, was not accompanied by the conditions necessary for its consolidation, resulting in the school's transformation into a regular-time institution. It is concluded that the trajectory of the Aurora Pedroso de Camargo Integrated Municipal Elementary School during the period under investigation reveals the tensions between the idealized projects of comprehensive education and the concrete conditions for their implementation, thereby contributing to a broader understanding of the history of full-time educational institutions and full-time education policies in local contexts.

Keywords: history of educational institutions; public school; full-time education; school culture; Mato Grosso do Sul.